

L-Guides T-I

Guía de Aprendizaje: Perspectiva Socio Histórica de la teoría social

Imelda, SÁNCHEZ-LARA

Marcela Gloria, CAMARENA-GONZÁLEZ

Adela Carolina, CERVANTES-CORTINA

Myriam del Carmen, TOVAR-RIVERA

Patricia, FAUSTO-CABRALES

Luis Gerardo, SÁNCHEZ-MEDINA

Guía de Aprendizaje: Perspectiva Socio Histórica de la teoría social

Primera Edición

Imelda SÁNCHEZ-LARA
Marcela Gloria CAMARENA-GONZÁLEZ
Adela Carolina CERVANTES-CORTINA
Myriam del Carmen TOVAR-RIVERA
Patricia FAUSTO-CABRALES
Luis Gerardo SÁNCHEZ-MEDINA

Universidad Autónoma de Nayarit

ECORFAN-México

*Guía de Aprendizaje: Perspectiva Socio
Histórica de la teoría social*

Autores

SÁNCHEZ LARA Imelda
CAMARENA GONZÁLEZ Marcela Gloria
CERVANTES CORTINA Adela Carolina
TOVAR RIVERA Myriam del Carmen
FAUSTO CABRALES Patricia
SÁNCHEZ MEDINA Luis Gerardo

Diseñador de Edición

SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC.

Producción Tipográfica

TREJO-RAMOS, Iván. BsC.

Producción WEB

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD.

Producción Digital

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD.

Área de Conocimiento

Unidad Académica del Sur-Ixtlán

Unidad Académica

Ciencias de la Educación

Academia

Filosófico-Social

Editora en Jefe

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Ninguna parte de este escrito amparado por la Ley de Derechos de Autor, podrá ser reproducida, transmitida o utilizada en cualquier forma o medio, ya sea gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo, pero sin limitarse a lo siguiente: Citas en artículos y comentarios bibliográficos, de compilación de datos periodísticos radiofónicos o electrónicos. Visite nuestro sitio WEB en: www.ecorfan.org

ISBN: 978-607-8534-14-2

Sello Editorial ECORFAN: 607-8543

Número de Control LG: 2017-01

Clasificación LG (2017):060616-0101

A los efectos de los artículos 13, 162 163 fracción I, 164 fracción I, 168, 169,209, y otra fracción aplicable III de la Ley del Derecho de Autor



® Universidad Autónoma de Nayarit

Ciudad de la Cultura Amado Nervo.
Boulevard Tepic-Xalisco S/N C.P.
63190 Tepic, Nayarit. México

Contenido

Presentación	1
Introducción	2
Ubicación de la materia y relación con las asignaturas en el plan de estudios	3
Unidad de competencia	4
Criterios para la realización de la unidad de aprendizaje	4
Contenido	5
Estrategia didáctica	5
Sesión 1 Encuadre	8
Sesión 2	10
Sesión 3	13
Capítulo I El liberalismo y su contexto Sociohistórico	17
Sesión 1 Integración	19
Sesión 2 La ilustración	22
Sesión 3 La Revolución Francesa	24
Sesión 4 Independencia y constitucion de los estados unidos	27
Sesión 5 El Liberalismo	30
Sesión 6 El Liberalismo y Adam Smith	32
Sesión 7 Principales personajes del liberalismo	38
Sesión 8 Personajes del liberalismo	39
Sesión 9 Evaluación del bloque	42
Referencias	43
Capítulo II Teorías sociales del siglo XIX	45
Sesión 1 La revolucion industrial	46
Sesión 2 La primera revolucion industrial	49
Sesión 3 La segunda Revolución Industrial	53
Sesion 4 Las Revoluciones	55
Sesión 5 El movimiento obrero	57
Sesión 6 Ideologías del movimiento obrero	58

Sesión 7 El imperialismo	60
Sesión 8 El positivismo y el funcionalismo	64
Sesión 9 El marxismo	66
Referencias	68
Capítulo III Teorías sociales del siglo XX y los grandes acontecimientos del siglo	69
Sesión 1 La primera guerra mundial	70
Sesión 2 Desarrollo de la primera guerra mundial	72
Sesión 3 El detonante de la guerra	74
Sesión 4 Segunda guerra mundial	76
Sesión 5 La II guerra mundial; los contendientes	77
Sesión 6 Segunda guerra mundial (resumen)	79
Sesión 7 Presentación de mapas mentales	80
Sesión 8 Formación de los bloques y la guerra fría	82
Sesión 9 Guerra fría revoluciones	87
Sesión 10 La teoría Marxista	88
Sesión 11 Teoría de Max Weber	91
Referencias	94
Capítulo IV La sociedad del siglo XXI	95
Sesión 1 La sustentabilidad	97
Sesión 2 El Multiculturalismo	99
Sesión 3 La sociedad del riesgo	101
Sesión 4 La sociedad del conocimiento	103
Sesión 5 Internet como producción cultural	105
Sesión 6 la sociedad compleja Edgar Morin	107
Sesión 7 Edgar Morin y la educación	110
Sesión 8 Edgar Morin y la educación	111
Sesión 9 la sociedad compleja	113
Sesión 10 Liberación económica	114
Sesión 11 ¿Qué aprendí y como lo reflejo en mi vida cotidiana?	115

Sesión 12 Evaluación del bloque	116
Referencias	117
Anexos	118
Apéndice A. Consejo Editor Universidad Autónoma de Nayarit	141
Apéndice B. Consejo Editor ECORFAN	142

Presentación

Las Ciencias Sociales y Humanidades son las ciencias que estudian al ser humano, cómo se relaciona este e interactúa a través del Arte, Cultura, Sociedad y Política, con el propósito de dar soluciones a problemáticas propias del mismo como ente social e intelectual que es, en el plano de la educación las Ciencias Sociales y Humanidades a través de las Academias son una herramienta de mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales están regidas por sus integrantes y agrupadas por Unidades de Aprendizaje, la Academia *Filosófico-Social*, está conformada por las asignaturas siguientes: Análisis Sociológico de Problemas Educativos, Antropología Filosófica, Análisis del Pensamiento Educativo, Corrientes Epistemológicas, Sistema Educativo Mexicano, Ética social, Perspectiva Epistémica de las Ciencias Sociales y Perspectiva Socio histórica de la Teoría Social.

La enmienda principal de la Academia *Filosófico-Social*, es el de crear una herramienta teórica y práctica para obtener un aprendizaje significativo de los alumnos. La Unidad de Aprendizaje *Perspectiva Socio histórica de la Teoría Social*, se ubica en el primer periodo y pertenece al Tronco Básico del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

La presente Guía, está planteada con los saberes acordes al Área de Ciencias Sociales y Humanidades, haciendo que el conocimiento sea compartido a través de actividades lúdicas, lecturas, tareas, revisión bibliográfica, entre otros, y la evaluación que en todo proceso educativo debe realizarse. Esta guía también nos lleva a jugar y a viajar por la Historia, sin olvidar la práctica que es la base de la ciencia, recordando que no hay conocimiento si no hay *doxa*, para que el alumno tenga un pensamiento crítico, analítico y transdisciplinario, para que pueda entender y formar parte del tejido social donde se encuentre.

Introducción

Para lograr entender nuestro presente es preciso conocer el pasado y el estudio de la historia nos muestra el entorno que nos ha llevado a existir el mundo en el que actualmente vivimos. Como lo dijo muy sabiamente el gran filósofo y orador: Marco Tulio Cicerón, “*Los pueblos que olvidan su historia están condenados a repetirla*”. De esta manera cuando conocemos el pasado, las vivencias de las sociedades antiguas, evitamos caer en los mismos errores. Analizando el contexto en el que surgen las teorías sociales que han tratado de explicar la realidad, se han originado y desarrollado los sucesos y fenómenos que han transformado a la sociedad en su devenir histórico, bajo las condiciones de orden social, económico y político.

Como profesores universitarios, de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), impartir la Unidad de Aprendizaje *Perspectiva Socio Histórica de la Teoría Social*, representa un gran reto y una oportunidad para lograr que el estudiante se adentre en el apasionante mundo de la historia y a su vez facilitarle la comprensión de lo que son las Ciencias Sociales, las disciplinas que la integran y como se interrelacionan; así como realizar análisis críticos de la economía y la sociedad tanto actual como la del pasado, ya que conocerá el progreso que han tenido a lo largo de la historia y las razones de esa evolución. *Perspectiva Socio Histórica de la Teoría Social*, es una de las cuatro unidades de aprendizaje que conforman el tronco básico de área (TBA) del área de las Ciencias Sociales y Humanidades, que fue creado como un espacio de formación común para los estudiantes de todas las licenciaturas del área.

La experiencia docente con esta unidad de aprendizaje nos enfrenta con la problemática de que los estudiantes se rehúsan en su gran mayoría, al estudio de la Historia, porque no lo consideran importante y además tienen la falsa idea de que el conocimiento del pasado es irrelevante para el desarrollo de las diferentes licenciaturas que se encuentran cursando. Por tal motivo, la academia de Filosófico- Social, de la UAN, Extensión Sur de Ixtlán del Rio, Nayarit, consideró importante la preparación de esta *Guía de Aprendizaje*, con el afán de propiciar en el estudiante un medio que promueva el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción de su propio conocimiento. Así como una excelente herramienta docente que facilita y permite a los profesores alcanzar los objetivos de esta interesante Unidad de Aprendizaje.

Tabla 1.1 Datos de identificación de la unidad de aprendizaje

Programa académico:	Licenciatura en ciencias de la educación. (v. 2013)
Unidad de aprendizaje:	Perspectiva socio historica de la teoria social
Periodo:	Agosto – diciembre 2015
Tudc	Curso-taller
Area de formación:	Basica
Linea de formación:	Filosófico-social
Creditos:	6
Fecha de elaboración:	Junio 2016
Responsable de la u.a.	Imelda Sánchez lara

Tabla 1.2 Presentación de la unidad de aprendizaje

<p><i>“Perspectiva socio historica de la teoria social”</i></p> <p>Pretende promover en el estudiante los fundamentos teórico conceptuales y las habilidades necesarias para el análisis de los contextos en los que surgen las teorías sociales que han explicado la realidad, en los que se han originado y desarrollado los sucesos y fenómenos que han transformado a la sociedad en su devenir histórico, bajo las condiciones de orden social, económico y político.</p> <p><i>“perspectiva socio historica de la teoria social”</i></p> <p>Pretende aportar al estudiante, el fundamento básico común para facilitar la comprensión de lo que son las ciencias sociales; identificar las disciplinas que integran las ciencias sociales y el cómo se interrelacionan.</p> <p><i>“Perspectiva socio historica de la teoria social”</i></p> <p>Es una de las cuatro unidades de aprendizaje que conforman el tronco básico de área (TBA) del área de las Ciencias Sociales y Humanidades, que fue creado como un espacio de formación común para los estudiantes de todas las licenciaturas del área.</p> <p>El TBA, busca propiciar en los estudiantes el reconocimiento del papel y el acontecer de las ciencias sociales y humanidades, desde un posicionamiento crítico, analítico y transdisciplinario, ante la problemática social, de manera que le permita significar su formación disciplinar en la complejidad de la realidad social.</p> <p>La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -profesionales con actitud crítica. -Propositiva, -Comprometida con la sociedad, -Capaces de situarse en la realidad social para analizar y comprender las problemáticas, -Con el fin de intervenir con propuestas de solución pertinentes en el ámbito en el que se desenvuelvan.

Ubicación de la materia y relación con las asignaturas en el plan de estudios

La Unidad de Aprendizaje *Perspectiva Socio Histórica de la Teoría Social*, se ubica en el primer periodo y pertenece al Tronco Básico del Área de Ciencias Sociales y Humanidades; pretende lograr en el alumnado una visión general de la epistemología de las ciencias sociales, así como propiciar el interés por la lectura, la revisión bibliográfica y desarrollar un sustento teórico-metodológico para problematizar su formación disciplinar.

El TBA es un espacio de formación común en los programas académicos de licenciatura del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, por lo que está planteado como una base de saberes pertinentes a las disciplinas del área.

La Unidad de Aprendizaje *Perspectiva Socio Histórica de la Teoría Social*, se encuentra ubicada en la línea de formación de la Academia Filosófico-Social, la cual la conforman las siguientes Unidades de Aprendizaje:

1. Análisis Sociológico de Problemas Educativos.
2. Antropología Filosófica.
3. Análisis del Pensamiento Educativo.
4. Corrientes Epistemológicas.
5. Sistema Educativo Mexicano.
6. Ética social

7. Perspectiva Epistémica de las Ciencias Sociales
8. Perspectiva Socio histórica de la Teoría Social.

Unidad de competencia

El estudiante será capaz de situarse en el análisis del proceso socio histórico de los fenómenos sociales que han transformado a la sociedad, identificando las distintas explicaciones sobre lo social.

Tabla 1.3 Competencias disciplinares básicas del campo ciencias sociales

Competencias disciplinares básicas	Bloques de perspectiva socio histórica de la teoría social			
	1	2	3	4
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en mundo con relación al presente.	X		X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos internacionales que la han configurado.	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.				X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	X			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	X			
9. Relaciona las explicaciones en cada teoría social con fenómenos sociales que han transformado la sociedad.	X	X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural.	X	X	X	X

Criterios para la realización de la unidad de aprendizaje

Estudiante

- Que el estudiante sea responsable.
- Conocimiento del temario de la asignatura.
- Un 100 % de asistencia.
- Entrega oportuna de las evidencias (en tiempo y forma).
- Responsabilidad por parte del ESTUDIANTE con el cuidado del portafolio de evidencias.
- Llevar en orden y completo el portafolio de evidencias (Debiendo entregar el 100 % del total de evidencias para acreditar cada bloque).
- Material exclusivo para la materia (libreta, fotocopias, libros, etc.).
- Cumplir con todos los materiales a utilizar en el desarrollo de las sesiones.
- Prohibido el uso de teléfonos celulares o cualquier otro dispositivo electrónico que pueda distraer la atención.

- Todos los estudiantes deberán presentar las evaluaciones por bloque.

Tabla 1.4 Sistema de evaluación bajo competencias

Sistema de evaluación	
Evaluación por Bloque	20 %
Desempeños (Portafolio de evidencias)	80%
Total	100 %

Sistema de evaluación: Se anexan al final de cada bloque la ponderación de las evidencias de aprendizaje.

Contenido

Distribución de capitulos

Los bloques que componen el programa de la unidad de aprendizaje son:

Capítulo I El liberalismo y su contexto socio historico

Capitulo II Teorias sociales del siglo XIX

Capitulo III Teorias sociales del siglo XX

Capitulo IV La sociedad el siglo XXI

Estrategia didáctica

Estrategias que ayudan a la enseñanza de la historia.

1. Ante todo estar con el grupo con tranquilidad y seguridad, esto nos va a ayudar a captar la atención del alumno, va a estar pendiente de lo que decimos.
2. Contar la historia como si fuera un cuento, no sirviéndose de la memoria, sino haciendo nuestro lo que se narra. Debemos de saber que se quiere transmitir, que queremos aportar, para que el alumno lo asimile y lo entienda.
3. Al realizar presentaciones algún programa diseñado para ello, como Power Point, no se debe abusar con el texto, máximo 6 o 7 renglones por diapositiva. Debe existir congruencia entre el contenido y las imágenes, para que el alumno tenga la presencia auditiva y visual del planteamiento histórico propuesto. Es decir, complementariedad dinámica entre imagen y texto.
4. Aunque hay imágenes como portadoras de contenido relevante en sí mismas, el objeto de estudio está “contenido” en ellas. Así que depende del maestro al usar una imagen que propone que sea parte de un texto o movilizar el aprendizaje.
5. Uso de alguna plataforma educativa como Moodle. Se pueden diseñar variadas estrategias didácticas en ella. Requiere que el profesor sepa utilizarla y por supuesto, el alumno. Permite el acceso a muchas aplicaciones, recursos, ligas y servicios que pueden ayudar al aprendizaje del alumno. Además, el maestro a través de la plataforma puede observar el trabajo y el progreso de los alumnos.
6. Uso de líneas del tiempo. Permite la comprensión de las nociones de duración, sucesión y simultaneidad. Se pueden hacer en el pizarrón, como parte de la exposición de un tema, o en una cartulina como actividad del alumno. También es posible encontrar en Internet aplicaciones para elaborar líneas del tiempo, tales como: Dipity (<http://www.dipity.com/>), Timetoast (<http://www.timetoast.com/>), Timerime (<http://timerime.com/>); entre otras.

7. Trabajar un día a la semana, o por quincena, fuera del aula. Es necesario llevar la actividad impresa, para que el alumno se concentre en realizarla. Dar las instrucciones en el aula de lo que se pretende con la actividad, y luego salir al patio, donde solamente asesoraríamos a los alumnos en caso necesario.
8. Acudir al laboratorio de computación. Los alumnos pueden realizar una presentación en Power Point. Se les asigna el tema, y se les da instrucciones de cómo debe de realizarse, y las ligas de internet que pueden usar. Esta actividad permite que el alumno haga uso del internet como fuente de información que enriquece de una manera efectiva sus conocimientos y motiva aún más su creatividad. (Hay que asesorar al alumno, en todo momento, para el buen uso del internet).
9. Uso del mapa conceptual. Es una estrategia organizadora de conocimientos. Nos ayuda a ordenar conceptos, plasmar en forma visual conocimientos ya adquiridos, descubrir nuevas relaciones entre conceptos.
10. Lluvia de ideas. Es una estrategia de trabajo grupal, facilita el trabajo de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Todas las ideas son útiles en un principio, ninguna debe rechazarse, genera la creatividad de los participantes.
11. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Es una alternativa interesante, ya que el profesor le presenta un problema y el alumno tiene que trabajar o descubrir lo necesario para resolverlo. El rol del profesor es como facilitador o mentor, más que como una fuente de “soluciones”.
12. Resúmenes. No debemos de olvidar que, como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor, para luego proporcionárselo al estudiante. El resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Un buen resumen debe comunicar las ideas de manera expedita y ágil.
13. Método de preguntas. Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información que se plantea en la clase. Es muy útil porque estimula el pensamiento crítico, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información, guía la discusión de un tema, promueve la participación de todos los alumnos.

También quiero proporcionarles algunas sugerencias encontradas en Prats, J., (2001), sobre cómo enseñar Historia, esto con el propósito de hacer más eficaz las estrategias a elegir para el desarrollo de las clases:

1. Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido. Se puede servir de más de un medio de expresión, acompañarlo de mapas, informes, dibujos, diagramas, narraciones.
2. Exponer lo más importante de un hecho histórico, lo relevante y omitir el material superfluo.
3. Sintetizar las informaciones complejas y dispares, sobre un problema histórico, a fin de elaborar una explicación coherente y equilibrada.
4. Para lograr la comprensión de la historia, explicar las consecuencias que se derivan de las acciones humanas en un determinado hecho, cual fue la trascendencia de tal suceso.
5. Para comprender los hechos y situarlos en su contexto es necesario saber ubicar unos pocos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas.
6. Cuando se examinen problemas históricos se debe poder diferenciar entre causas y motivos. Para alcanzar este objetivo, los alumnos deberán adquirir una comprensión extensa del problema del cambio y aplicarla a cuestiones históricas complejas.

7. Seleccionar la información relevante a fin de realizar una exposición completa, precisa, equilibrada, haciendo uso de algunas de fuentes bibliográficas.
8. La comprensión de los hechos no es posible sin tener presente las creencias de los alumnos. El paso siguiente es la explicación.
9. Es importante que para los alumnos la historia no sea una serie de datos que deben aprenderse de memoria. Es más interesante que los alumnos comprendan como podemos conseguir saber lo que pasó y como lo explicamos, que la propia explicación de un hecho o periodo concreto del pasado.

Como conclusión, es importante señalar que las estrategias que se utilicen deben adaptarse al contexto del grupo. Tal vez no todas las estrategias sean adecuadas para todos los grupos, se debe buscar lo idóneo.

Sesión 1 Encuadre

1. Apertura: dinámica de presentación

Duración: 20 min.

La Telaraña¹

Objetivos: Presentarse de manera divertida

Materiales: Una bola de estambre o hilo

Desarrollo:

Se colocan todos los participantes en círculo y el guía toma una bola de hilo y cuenta cómo se llama, escuela y lugar de procedencia, y cuando termina, le tira el hilo a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta, luego los demás hacen lo mismo y al tirarlo lo sujeta de una punta y se va creando una especie de tela de araña, lo ideal es que después se pueda desenredar.

El dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo, pero ahora mencionaran los participantes otro dato como cuáles son sus hobbies y que hace a la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

2. Análisis de la expectativa

Duración: 10 min.

El objetivo explícito es que los participantes expresen lo que esperan del curso, lo que se imaginan de él y lo que quieren que suceda (y lo que no quieren que suceda) durante el mismo.

Los objetivos explícitos de esta actividad son: que el docente tenga más información de las inquietudes, necesidades y motivaciones del grupo. En segundo lugar, que los alumnos se sientan tomados en cuenta, al permitírsele expresar lo que piensan y esperan desde el inicio del curso.

Preguntas que pueden explicitar las expectativas:

- ¿Qué espero del curso?
- ¿Qué quiero que suceda en él?
- ¿Qué quiero que no suceda?
- ¿Qué estoy dispuesto a aportar para lograrlo?
- ¿Qué espero del docente (capacitador)?

¹(<http://dynamicsojuegos.blogspot.com/2009/10/telarana.html>).

3. Presentación del programa

Duración: 10 min

El docente expone los contenidos del programa, la forma de evaluación y especifica la importancia de asistir al 100 % de las sesiones, hacerlo puntualmente y respetar a los compañeros.

Los objetivos explícitos son:

- Dar a conocer a los alumnos la propuesta de trabajo del docente (facilitador), ubicar si es el caso, en el plan o programa general del curso y presentarles un mapa cognoscitivo de los contenidos que se van a desarrollar.
- Mostrar a los asistentes que el docente o instructor llega preparado, que lo ha planeado y que trae una propuesta coherente y completa del mismo.

4. Plenaria de acuerdos

Duración: 10 min

El objetivo explícito de esta actividad es:

- Definir, de común acuerdo entre las partes, la orientación y la normatividad que regirá el curso en cuestión, y establecer, en este sentido, una especie de contrato de trabajo.
- Definir y estructurar una organización del curso en la que se tomen en cuenta tanto los objetivos del profesor como las expectativas y necesidades del grupo, para que todas las partes se sientan incluidas en la propuesta final, estimular la motivación del grupo, asegurar su compromiso en el sentido de que pondrán su máximo esfuerzo para alcanzar las metas que fueron definidas de manera conjunta.

5. Prueba de diagnóstico

Duración: 10 min

La última actividad del encuadre es la prueba diagnóstica, cuyo objetivo explícito es:

- Conocer el nivel de conocimientos previos con que los alumnos llegan a nuestro curso.
- Sentar las condiciones para que los alumnos comprendan los contenidos propios del curso, al certificar que cuentan con los elementos teóricos previos necesarios para ellos, y que los alumnos reflexionen sobre sus resultados para propiciar una actitud de estudio complementario si es necesario.

Nota: a partir de los resultados y su interpretación, el instructor puede modificar el plan de trabajo, con el fin de suplir las carencias más importantes.

Sesión 2

Apertura:

1.- Dinamica para romper el hielo.

Tiempo: 20 min. Aprox.

Dinámica: me gustaría ser un...

Objetivos:

Permite a los chicos a desinhibirse y a aumentar su facilidad para hablar ante los demás. Repasamos los nombres de todos los integrantes una vez más.

Desarrollo:

Primero nos sentamos todos en ronda y el animador comienza diciendo: "Mi nombre es fulano de tal si fuera un animal sería una lechuza"... "porque podría ver de noche". El animador da un tiempo para que los participantes piensen en el animal que les gustaría ser y el porqué. Se los anima a ser creativos, diferentes y únicos. El primero de los chicos del círculo empieza y el siguiente tiene que decir su nombre, el animal que le gustaría ser, el por qué y tiene que repetir también lo que ha dicho su compañero de la derecha.

2.- Presentamos el título de la unidad de aprendizaje y lo desgajamos en partes para comprender el significado de cada una de las palabras que lo conforman.

Tiempo:10 min. Aprox

1. Comentar que esta unidad de aprendizaje es del Área de las ciencias Sociales. Y preguntar a los estudiantes ¿Saben ustedes cuales son las ciencias sociales? ¿Me podrían dar ejemplos de ellas?

Definicion

Ciencias sociales: Ciencias que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización.

Ejemplo: "la antropología y la sociología son ciencias sociales"

Perspectiva

Definición:²Conjunto de objetos lejanos que se presentan a la vista del espectador.

2 (<http://www.wordreference.com/definicion/perspectiva>).

- Ejemplo: hay una bonita perspectiva desde esta ventana.
Posible desarrollo que puede preverse en algo.
- Ejemplo: las perspectivas de este negocio son magníficas.
Punto de vista. Forma de considerar algo:
- Ejemplo: la obra puede analizarse desde distintas perspectivas.
Lejanía o distancia desde donde se observa o estudia algo:
- Ejemplo: no tengo perspectiva para analizar los problemas de mi familia.

Para ejemplificar mejor el concepto de perspectiva haremos una dinamica

Dinamica: Tiempo: 30 min. Aprox

Objetivos: Facilitar la comunicación y el entendimiento entre los miembros del grupo. Ejemplificar como cada persona ve una misma imagen desde diferentes perspectivas.

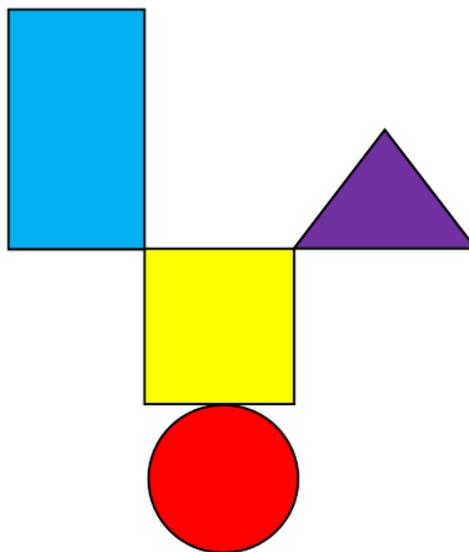
Materiales necesarios

Papel, y lápiz, tantos como participantes. Es conveniente contar con soportes en los que puedan apoyarse los miembros que dibujan.

Desarrollo

El animador seleccionará a uno de los miembros del grupo, al que entregará una plantilla como las que se muestran en los siguientes gráficos. Este se pondrá de cara a sus compañeros, a los que explicará la composición de las figuras geométricas tal como aparecen en la plantilla. Tendrá que explicarse muy bien para ser entendido por sus compañeros. Una vez que todos los miembros completen el dibujo correctamente, otro miembro ocupará su lugar y recibirá una nueva plantilla del animador.

Figura 1.1



Fuente: Elaboración propia

Ejemplo:

Situar un cuadro en primer lugar. A continuación, colocar un triángulo equilátero, el cual debe tocar con su vértice superior la esquina inferior derecha del cuadrado anterior. Luego, situar un rectángulo de forma vertical, que toca con el triángulo en la esquina inferior derecha de este con su esquina superior izquierda. Por último, colocar un triángulo equilátero que toque con su esquina inferior derecha la esquina inferior izquierda del rectángulo.

Conclusión: Cada individuo tiene una manera diferente de ver las cosas.

Sesión 3

Continuamos con el título de la unidad de aprendizaje y lo desgajamos en partes para comprender el significado de cada una de las palabras que lo conforman.

Apertura:

Tiempo: 10 min.

Retroalimentamos lo visto en la sesión anterior

Sinónimos de perspectiva: Apariencia, óptica, faceta; paisaje; plano.

Ejemplos de uso y frases:

“Observando en perspectiva lo sucedido, el muchacho pudo comprender que sus acciones habían causado mucho malestar”. En este ejemplo, se usa con el sentido de poder observar evaluando algo sucedido en el pasado.

“Para mostrar exactamente la ubicación del edificio en profundidad y su visualización tridimensional, el arquitecto ha realizado una perspectiva del mismo”. Se refiere en este caso, a un tipo de dibujo teniendo en cuenta un punto de fuga infinitamente distante.

“Son muy alentadoras las perspectivas para la concreción del negocio”. Aquí, se aplica como los buenos indicios de que pueda concretarse la operación mercantil.

Leer más en ¿Qué es perspectiva? <http://quees.la/perspectiva/>

¿Ha viajado por una carretera recta alguna vez? Te darás cuenta que al ver al frente, hacia el horizonte, los objetos se observan más pequeños, lejanos...

Hay artistas que en la pintura y en el dibujo logran hacer este efecto de lejanía de los objetos.

Continuamos con la explicación de los siguientes conceptos:

Tiempo: 20 min.

Teoría

Conjunto de proposiciones generales que intentan explicar una zona de la realidad. La teoría explica como sucede como son, cuáles son las causas, cuáles son las consecuencias de los fenómenos sociales.

Teoría social:

Es la ciencia social que se dedica al estudio sistemático de la sociedad, la acción social y los grupos que la conforman. Estudia como son creadas, mantenidas o cambiadas las organizaciones y las instituciones que conforman la estructura social, el efecto que tiene en el comportamiento individual y social, y los cambios en estas, producto de la interacción social. Es una ciencia relativamente nueva que se desarrolló a mediados del siglo XIX.

Sociedad:

“Sistemas de interrelaciones que ponen en contacto a los individuos que comparten una cultura común. Es un conjunto de individuos que tienen en común el interés por un desarrollo.

Cultura:

Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman.

Grupo social:

Se concibe como un conjunto de individuos mutuamente integrados y relativamente estables, desde dos individuos hasta una comunidad nacional. Actúan de forma que revelan la existencia del grupo y su acción se explica enteramente si suponemos su pertenencia a esa estructura que llamamos grupo.

Rol:

Un conjunto coherente de actividades normativamente realizadas por una persona. El rol es papel que debe cumplir una persona.

Status:

Conjunto de derechos y deberes que un individuo posee en el marco de su grupo o sociedad.

La socialización:

Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las modelos de comportamiento social y de adaptarse a ellas. (A tierra que fueres hacer lo que vieres)³

³ <http://html.rincondelvago.com/teoria-social.html>.

Fuerzas sociales:

Los movimientos de masas tienen la base en las fuerzas sociales. Estos factores motivadores unen a miembros de la sociedad y los incitan a participar de acciones colectivas. Cuando se junta la cantidad correcta de personas con la misma intención en mente, pueden producirse cambios fundamentales en la sociedad. Los factores sociales son, esencialmente, impulsos que ocurren entre los individuos.

Las fuerzas sociales motivan a los protestantes a concentrarse para apoyar las denuncias sobre la causa por la que luchan. Existen fuerzas sociales que engloban a la sociedad en su conjunto. Nos parece pertinente utilizar como ejemplo a la última dictadura militar. Definimos su fuerza social no por los actos que realizó: secuestros, violaciones, torturas, muertos, desaparecidos, robos de niños, robos en general, sino por su eficacia social de terror y falta de comprensión de lo que ocurría.

La población reaccionó a la fuerza social de muchos modos: yéndose del país, escondiéndose, humillándose, sometiéndose, hasta dio con los significantes que pudieron sostener a algunos: “algo habrán hecho”; “por algo será”, frases para tolerar una fuerza que nadie, en su sano juicio, podría aceptar. Todas esas maniobras populares pueden considerarse como la manera de supervivencia ante la masacre.

Tenemos fuerzas sociales que remiten a un grupo social y que inciden en la sociedad toda como ser los grupos sexistas. El impulso inicial del feminismo primero y luego de todas las corrientes no heterosexuales impuso su norma social generando, con enorme esfuerzo y sacrificio, la aceptación social de las diferencias sexuales.

Otras fuerzas sociales se producen en contextos más limitados. Las detonaciones en la Embajada de Israel, las torres gemelas en EE.UU. produjeron un clima atónito, de incredulidad, falta de sentido, irracionalidad. Los ejemplos nos permiten deducir que la sociedad genera fuerzas, algunas beneficiosas y otras no tanto. Una barra brava en el fútbol puede imponer su fuerza social negativa y hacer que un evento se suspenda⁴.

Cierre: dinámica de retroalimentación.

La liga del saber

Objetivo

- Reforzar el aprendizaje de un tema.
- Evaluar la comprensión de un tema.

Tiempo:

Duración: 30 Minutos (puede variar dependiendo de número de preguntas)

Tamaño del grupo: Ilimitado Dividido en subgrupos de 4 a 5 participantes.

⁴ http://www.ehowenespanol.com/tipos-fuerzas-sociales-info_315148/.

Lugar: Aula Normal, Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan trabajar en subgrupo sin que unos a otros se interrumpan.

Material: Ninguno

Desarrollo

1. El Facilitador debe preparar previamente una serie de preguntas sobre el tema que desea reforzar o evaluar.
2. El Facilitador forma subgrupos según el número de participantes.
3. Se establece el orden de participación de los subgrupos; asimismo cada subgrupo establece el orden de participación de sus integrantes.
4. El Facilitador inicia con una de las preguntas que tiene elaborada.
5. Tendrá que responder el miembro del subgrupo que le corresponda en el orden de participación. En caso que no pueda responder, los demás miembros del subgrupo tienen posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta.
6. Cada subgrupo tiene tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos).
7. Cada respuesta correcta significa: dos puntos cuando es contestada por la persona que le correspondía en el subgrupo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad del subgrupo.
8. En caso que el subgrupo que le corresponda no contestara correctamente, cualquiera de los otros subgrupos (el que lo solicite primero), lo puede hacer y de contestarla correctamente se gana un punto.
9. El subgrupo que tenga el mayor número de puntos es el que gana.
10. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicarlo aprendido en su vida.

Nota: con esta última actividad se termina el encuadre general en tres sesiones

Capítulo I El liberalismo y su contexto Sociohistórico

Introducción

Sentido e importancia en la formación

El estudiante entenderá el papel que juega el conocimiento histórico para comprender su presente y su incidencia en el entorno social.

Desempeños de los estudiantes al concluir el bloque:

- Identifica los elementos que caracterizan un fenómeno social.
- Analiza ejemplos de fuerzas sociales e intelectuales que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.
- Comprende las implicaciones de los desastres producidos por las revoluciones sociales e intelectuales en diferentes momentos de la historia.

Competencias a desarrollar:

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falsedades.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad

Instrumentos de evaluación:

- Rúbrica
- Lista de Cotejo
- Guía de observación
- Prueba objetiva

Tiempo: 12 horas

Sesiones: de la 1 a la 9.

Encuadre⁵:

- El docente hará la presentación del contenido del bloque mediante una breve explicación.
- Da a conocer a los estudiantes la organización del trabajo del bloque.
- Se presenta el sistema de evaluación del bloque.

Tabla 1.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

⁵ <https://www.scribd.com/doc/16224369/historia-universal-1-y-2-Colegio-de-Ciencias-y-Humanidades>.

Aprendizajes	Estrategias	Temática
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa una definición propia, sencilla y coherente de la historia. • Conoce que hay distintas formas de interpretar el acontecer en la sociedad y algunos conceptos fundamentales de la historia. • Empieza a valorar la importancia del conocimiento histórico en su formación como actor social, para comprender su presente e incidir en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta previa por los alumnos de varias definiciones de la historia y reflexión sobre su sentido. Intercambio grupal de opiniones coordinado por el profesor, procurando alcanzar ciertos consensos. • Exposición concisa del profesor sobre los planteamientos básicos de algunas corrientes de interpretación histórica, lectura de textos por los alumnos y elaboración en equipos de un cuadro sinóptico al respecto. • Lectura en equipo de textos breves sobre los conceptos de totalidad, proceso, sujeto tiempo y espacio. Aplicación -con ayuda del profesor- a ejemplos tomados de la historia o de la realidad en general. 	<p>¿Qué es y para qué estudiar Historia? El trabajo de los historiadores. Algunas interpretaciones de la historia. El acontecer en la sociedad, como totalidad y como proceso. Sujeto, tiempo y espacio.</p>

Sesión 1 Integración

Apertura: Mediante la dinámica de integración “La caja de las sorpresas”.

Tiempo: 15 MIN.

La caja de las sorpresas

El objetivo principal de la dinámica es compartir, intercambiar aptitudes, relajar y crear un ambiente propicio para que el grupo fortalezca la unión.

Para ejecutar la dinámica el líder reunirá al grupo y pedirá que cada uno escriba una „prenda“ en un papel blanco. Esto es algo personal y no pueden decir lo que están anotando. Así, cada uno escribirá alguna tarea en particular: “Cantar una canción”, “Recitar un poema”, “Imitar a algún personaje” ... Una vez que escribieron la prenda deben cerrar el papel y ponerlo en una bolsa o caja que tendrá el líder.

Reunidos todo el grupo en círculo, la “caja (o bolsa) de sorpresas“ pasará de mano en mano hasta una determinada señal. Puede ser que el líder diga “la caja se detiene... ahora” o poner música y cuando la apaga, la caja debe dejar de circular. Quien se quedó con la caja en la mano, deberá sacar un papel y cumplir la prenda que está escrita en él. Luego será esta persona quien diga “la caja se detiene... ahora” o bien que apague la música.

Desarrollo:

Lectura 1

“la historia es la ciencia que se propone descubrir y dar a conocer la verdad”

Juan Brom, Profesor de Historia de la UNAM⁶.

Todo lo que hace el hombre como individuo o dentro de una colectividad es historia. El hombre al dejar testimonio de lo que realiza, permite que las futuras generaciones puedan tener conocimiento de ello. Es decir, el objeto de estudio que es el pasado del ser humano, se convierte así en la herramienta de su propia investigación.

Para evitar confusiones entre la historia-acontecer o acontecimiento y la Historia-interpretación o ciencia, usaremos, el convencionalismo generalmente aceptado de escribir la primera con h minúscula y la segunda con h mayúscula. La historia es concebida como un proceso totalizador en el que el desarrollo de las sociedades es analizado, tomando en cuenta aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, para que se enseñe y aprenda una visión integral de la historia.

⁶ Universidad Nacional Autónoma de México.

Así pues, dentro de este enfoque totalizador de la Historia, a la cual entendemos como una ciencia en constante construcción, dejamos abiertas las posibilidades de nuevas interpretaciones del pasado con base en las fuentes históricas. Para ello, el historiador lleva a cabo un proceso de reconstrucción e interpretación histórica, lo que significa volver constantemente analizar las fuentes conocidas y buscar nuevas, que le permitan al estudioso enfrentarse al pasado con una visión renovada.

Una de las acepciones de la palabra historia, es indagar, buscar, preguntar, reflexionar sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos. Esta definición la dio Heródoto, considerado el “padre de la historia” porque analizó de una manera (más) razonada las causas que habían provocado los acontecimientos de su contexto histórico (el mundo griego), en lugar de recurrir a las explicaciones míticas que predominaban en ese entonces.

Sin embargo, para que la Historia se convirtiera en una ciencia, tuvieron que pasar siglos y acumular experiencias de diversos historiadores y corrientes historiográficas. Los historiadores que a continuación consultarás, son algunos de los más representativos de su momento, por ello, creemos conveniente que conozcas su concepto de Historia y descubras el cambio de éste a través del tiempo, producto de las necesidades que los historiadores tenían en su propio tiempo histórico. (Brom, 1972).

Tiempo: 30 min.

Cierre:

Al término de la actividad se realiza la conclusión de los puntos tratados anteriormente y se hace énfasis de las responsabilidades que tendrán los alumnos y docente durante el curso.

Actividad 2

Con la siguiente actividad integradora expresarás una definición propia, sencilla y coherente de la Historia.

Con la información anterior escribe tu propia definición de Historia.

Utiliza algunos de los siguientes conceptos: “ciencia”, “hombre”, “ser humano”, “tiempo” “pasado”, “presente”, “futuro”, “identidad”, “totalidad”, “acontecimiento”, “hecho”, “sociedad”.

Tiempo: 15 min

Trabajo independiente:

Actividad 2

- Identifica distintos conceptos de Historia de algunos historiadores.
- Con este ejercicio identificarás el concepto de Historia de algunos de los historiadores y científicos sociales más representativos.

- Lee atentamente los fragmentos de las obras filosóficas e historiográficas que se encuentran enseguida. Después ordena los nombres de los autores que corresponden con su concepto de Historia.

1	La historia es un recuento riguroso de los hechos	
2	La historia estudia la ética y moral de los hombres para comprender sus acciones históricas	
3	La historia es evolutiva y representa el progreso del espíritu	
4	La historia es la suma de todas las historias lucha de clases es el principio fundamental que explica el cambio histórico	
5	La historia es la suma de todas las historias	

Sesión 2 La ilustración

Apertura

Ilustración

La Ilustración fue una época histórica y un movimiento cultural e intelectual europeo – especialmente en Francia e Inglaterra– que se desarrolló desde fines del siglo XVII hasta el inicio de la Revolución francesa, aunque en algunos países se prolongó durante los primeros años del siglo XIX. Fue denominado así por su declarada finalidad de disipar las tinieblas de la humanidad mediante las luces de la razón. El siglo XVIII es conocido, por este motivo, como el Siglo de las Luces.

Los pensadores de la Ilustración sostenían que la razón humana podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía, y construir un mundo mejor. La Ilustración tuvo una gran influencia en aspectos económicos, políticos y sociales de la época.⁷

Tiempo: 5 min

Desarrollo: Posteriormente se proyecta el video “La ilustración” e irán anotando lo más relevante, qué les gustó, dudas surgidas y la relación con el tema. El docente observará las actitudes de los alumnos mientras se proyecta el video (anexo 5).

Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=mm9hqONcSyy>

Tiempo: 10 min aprox.

Con base en el video, se pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.

- ¿Cuáles son los propósitos de este movimiento social?
- ¿Cuándo y en donde surge?
- ¿Cómo se le conoció al siglo XVIII?
- ¿En que se confiaba este movimiento?
- ¿Qué sostenía en su teoría John Locke?
- ¿Qué clases sociales se identificaron con las ideas ilustradas?
- ¿Según Montesquieu, que deberían buscar las leyes?
- ¿Quién promovió la separación de los poderes del estado?
- ¿Cómo debe ser el mejor Gobierno para Rousseau?
- ¿Cuáles fueron las críticas de Voltaire?
- ¿Cuál es el símbolo de la ilustración?
- ¿Qué pretendían los enciclopedistas en ese tiempo?

⁷ (facultad.bayamon.inter.edu/dtirado/.../ilustracion.pdf).

Tiempo: 35 min.

Cierre:

- En plenaria, los alumnos expondrán sus comentarios escritos respecto al video y obtendrán una conclusión final del tema.
- El docente motivará a los alumnos a realizar un esfuerzo para lograr sus metas. Así mismo, abordará aspectos pasados que son actuales, temática que se irá desarrollando durante el bloque.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente:

- a. De manera individual los estudiantes realizarán un mapa conceptual acerca de los conceptos analizados y la relación entre los mismos. Los mapas serán presentados en la siguiente sesión. Así mismo, se les da a conocer la forma en que serán evaluados (Anexo 1).
- b. Presentar en hoja blanca una pequeña investigación de una cuartilla del concepto de “Enciclopedismo”.
- c. Presentar en hoja blanca un listado de los principales personajes de la época de la ilustración y su primordial aportación a la Historia.

Sesión 3 La Revolución Francesa

Apertura

Con este material conocerás las causas y las etapas de la Revolución Francesa, así como la instauración del Imperio Napoleónico para identificar sus características y su legado en el mundo actual.

El docente realiza las siguientes preguntas para que los alumnos de manera individual puedan responder y a partir de ahí obtener las definiciones.

1. ¿Qué es una revolución?
2. ¿Cuántas y de cuales han oído ustedes hablar?
3. ¿Conocen algo sobre Napoleón Bonaparte?

Tiempo: 15 min.

Desarrollo

La Revolución Francesa, fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, que convulsionó Francia y, por extensión de sus implicaciones, a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del sistema conocido como el Antiguo Régimen. Se inició con la autoproclamación del Tercer Estado como Asamblea Nacional en 1789 y finalizó con el golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799.

Si bien la organización política de Francia osciló entre república, imperio y monarquía constitucional durante 71 años después de que la Primera República cayera tras el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte, lo cierto es que la revolución marcó el final definitivo del absolutismo, y dio a luz a un nuevo régimen donde la burguesía, y en algunas ocasiones las masas populares, se convirtieron en la fuerza política dominante en el país. La revolución socavó las bases del sistema monárquico como tal, más allá de sus estertores, en la medida en que lo derrocó con un discurso capaz de volverlo ilegítimo. (Vovelle, 2000).

El docente organiza a los alumnos en equipos.

Tiempo: 45 min.

- Reparte los textos 1, 2 y 3 a cada equipo para que se tengan diferentes perspectivas.
- Da instrucciones para que lean los textos 1,2 y 3.
- Elaboran la actividad 1.
- Los equipos exponen sus trabajos.

Tiempo: 35 min

Lectura 1

Causas de la Revolución

En el último cuarto del siglo XVIII, Francia es un país mayoritariamente rural, en el que la burguesía se ha convertido en el sector social más dinámico mientras que el absolutismo va cayendo poco a poco en una crisis política irremediable. Sin embargo, la Revolución Francesa es producto de una serie de causas de carácter social, cultural y político-económico. A continuación, abordaremos cada una de éstas.

a. Causas sociales: La composición social de Francia a finales del siglo XVIII

En la cúspide de la pirámide social se encuentra una monarquía despótica que sólo rinde cuenta de sus actos a Dios, por cuya gracia reina. El resto la componen, en orden descendente, estamentos determinados por el nacimiento: nobleza y clero, éstos cuentan con privilegios, el principal es la exención de impuestos. El Tercer Estado reúne al resto de la población y su misión es procurar la subsistencia a la Nación. Es decir, el artesanado, campesinado y burguesía se veían obligados a mantener a los otros dos sectores que eran improductivos. Esto se ilustra de la siguiente manera:

b. Causas culturales: los ideales de la ilustración

La burguesía urbana que cuenta con educación se ve pronto influida por la Ilustración, que promueve los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad que socavan la legitimidad del Despotismo. Surge una incipiente opinión pública en las tertulias de los salones parisinos donde se discute sobre esos principios examinados a la luz de la razón. Sin embargo, habría que matizar la influencia de la filosofía ilustrada sobre los orígenes de la revolución: no era el pueblo el que estaba influido por ella, sino la pequeña minoría dirigente en el momento del estallido en 1789, como refiere Jacques Solé: "Esa élite minoritaria lógicamente llevó su combate intelectual contra las supersticiones populares, que despreciaba sin entenderlas [...] La inmensa mayoría de la población francesa permanecía encerrada, dentro de sus parroquias" (Solé, 1989: 25-26).

c. Causas políticas y económicas

Pero será la quiebra financiera la que hará explotar el polvorín. Francia cuenta con una población de 26 millones en el momento del estallido de la Revolución, así como con buenos recursos naturales. Sin embargo, el Tercer Estado había contribuido con el pago de altos impuestos para costear las guerras, como la Guerra de los Siete Años 1757-1763 y la independencia de las Trece Colonias durante la cual Francia apoyó a los colonos económicamente para debilitar a Inglaterra. El resultado directo fue la bancarrota del estado que, aunado a los festines y las malas cosechas llevó a un alza desbocada de los precios y desató el hambre.

El Estado Francés se encontraba endeudado; y ya desde 1783 los ministros ilustrados de Luis XVI, Calonne y Brienne, trataron de implementar sistema impositivo a las clases privilegiadas: nobleza y clero. Pero fracasaron ante la resistencia de los grupos más poderosos que amenazaron con retirar los préstamos a corto plazo a la corona, de los que dependían las finanzas estatales.

La tierra era la fuente de poder de la aristocracia. En tanto que la burguesía adquiría riqueza gracias al comercio transoceánico y por ello pudo aspirar a obtener el poder detentado por la nobleza. Además del auge del comercio, la revolución industrial en marcha favoreció principalmente a la burguesía, la clase que ascendía en la escala social.⁸

Posteriormente se proyecta el video “La REVOLUCION FRANCESA” e irán anotando más relevante, qué les gustó, dudas surgidas y la relación con el tema. El docente observará las actitudes de los alumnos mientras se proyecta el video (anexo 5).

Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=MfeK_HjqOes

Actividad 1

Al término del video se realizarán lo siguiente:

Conteste las siguientes preguntas

- ¿Qué es mejor conocido como el centro filosófico del mundo?
- Según los críticos ¿qué tipo de movimiento es la ilustración?
- ¿Qué pretende principalmente la ilustración?
- ¿Qué relación había entre la revolución francesa y la guerra de independencia de los estados unidos?
- ¿Quiénes eran los reyes en la época de la revolución francesa?
- ¿Cuál era el símbolo del dominio feudal?
- ¿Cuáles fueron los principales personajes de la revolución francesa?

Tiempo: 45 min. Aprox

Cierre: Se realiza en plenaria la construcción acerca de la revolución francesa y sus implicaciones.

Tiempo: 15 min

Trabajo independiente:

- De manera individual los alumnos realizarán un mapa conceptual acerca de los conceptos analizados y la relación entre los mismos. Los mapas serán presentados en la siguiente sesión. Así mismo, se les da a conocer la forma en que serán evaluados (Anexo 1).
- A continuación, leerás los artículos de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789. Descarga y lee detenidamente la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 de la ONU. Compara ambos documentos y escribe en una hoja en blanco el o los números de los artículos de la Declaración Universal que se relaciona con la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

⁸ (Portal académico CCH UNAM, 2015).

Sesión 4 Independencia y constitucion de los estados unidos

Apertura

El docente solicita el mapa conceptual a los alumnos. Posteriormente pregunta ¿Y tú qué sabes ahora de la revolución francesa?

Después de escuchar las respuestas de los estudiantes se llega a una conclusión.

Tiempo: 15 min.

Desarrollo

La independencia de las Colonias Británicas en Norteamérica

La rebelión de las colonias que el Reino Unido poseía en el norte de América constituyó la primera revolución de carácter burgués y el precedente de otras posteriores (R. Francesa, de las colonias americanas de España, etc.). Su importancia radicó en que por vez primera se puso en práctica de forma real y concreta una organización política de carácter liberal asentada sobre las bases ideológicas de la Ilustración.

Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=UWZ-Lf3v_fA

Tiempo: 20 min.

Realiza la siguiente actividad para identificar si estamos bien o mal respecto al tema.

Se solicita a los alumnos que lleven a cabo la lectura del texto “La independencia de los estados unidos”, realiza el subrayado de texto, al final presentarán su trabajo

Nota: Se forman equipos nuevos.

Tiempo: 30 min

La independencia de las 13 colonias

Causas de la revolución de las 13 colonias

Estructurales: Desde mitad del siglo XVIII existían una serie de factores (economía dependiente, falta de autonomía política) que dañaban las relaciones entre colonos y Metrópoli.

El desencadenante de la revuelta: Se produjo tras la Guerra de los Siete Años que Inglaterra había mantenido con Francia (entre 1756 y 1763). Este conflicto generó una crisis financiera del Estado que la Corona intentó paliar recurriendo al forzoso concurso económico de los colonos en forma de nuevos impuestos.

Uno de estos impuestos fue la *Stamp Act* o "*Ley del timbre*" (1765), sello que gravaba la adquisición de documentos oficiales y la prensa. La oposición de las colonias a lo que consideraban una tasa abusiva obligó a la Corona a retirarla.

Sin embargo, más tarde, en 1767, fueron establecidos otros impuestos (*Townshend Acts*) que gravaban el papel, el vidrio, el plomo y el té. Los colonos consideraron *ilegítimas* tales contribuciones y denunciaron la imposibilidad de disponer de representación en los foros donde se decidían iniciativas de tal calibre. Las protestas no se hicieron esperar y alcanzaron especial gravedad en 1770, año en que tuvo lugar la llamada "Matanza de Boston".

Ante la violenta reacción de los colonos, la Corona decidió retirar todas las tasas, salvo la del Té, hecho que provocó el llamado "Motin del Té", acontecido en el puerto de Boston (1773). La respuesta a tales hechos por parte de la Corona se concretó en las llamadas "Leyes coercitivas" de 1774, denominadas por los colonos "Leyes Intolerables", que se aplicaron a la colonia de Massachusetts y que supusieron, entre otras cosas consecuencias, la clausura del puerto de Boston.

En septiembre de 1774, se celebró un *Congreso en Filadelfia* (Pensilvania) que impulsó la colaboración de las colonias frente a las acciones británicas. Todavía no se defendía la independencia respecto a la metrópoli y la reunión se limitó a una serie de reivindicaciones expresadas a través de una *Declaración de Derechos y Agravios*.

La guerra de independencia de las 13 colonias

La guerra se inició en abril de 1775 con la batalla de Lexington y presentó las siguientes características:

En ella intervinieron dos concepciones militares distintas

De un lado, el ejército regular colonial británica reforzado por 17.000 mercenarios, al que se unieron diversas tribus indias. Sobre el papel era muy superior al de los colonos, pero el alejamiento de sus bases logísticas le restaba eficacia.

Del otro, la improvisada *fuerza armada de los colonos*, en principio desorganizada con el tiempo por *George Washington* en un efectivo instrumento militar.

Fue una guerra de carácter internacional

A partir de 1778 (tras la petición de ayuda del científico Benjamín Franklin) las potencias absolutistas Francia (Lafayette) y España intervinieron en apoyo de la joven República. Su pretensión era debilitar a Inglaterra. Así mismo intervino Holanda.

Se desarrolló en varias fases

Tras una primera etapa favorable a Gran Bretaña, el conflicto cambió de rumbo a raíz de la victoria de los colonos en Saratoga (1777). La batalla de Yorktown (1781) decidió el resultado del conflicto que concluyó definitivamente en 1783 tras la firma de la Paz de Versalles, por la que Gran Bretaña reconoció la independencia de sus colonias.⁹

Cierre

El docente concluye con la explicación del tema. Posteriormente, indica a los estudiantes que investiguen en equipo la Revolución de independencia de los Estados Unidos y dará a conocer la rúbrica de evaluación para la presentación de los temas (Anexo 2).

Tiempo: 15 min.

Trabajo independiente: El docente concluye con la explicación del tema. Posteriormente, indica a los estudiantes que investiguen en equipo la Revolución de independencia de los Estados Unidos. Los aspectos más importantes de esa guerra. Y formen una presentación.

Nota: Cada equipo expondrá su tema frente al grupo en la siguiente sesión.

⁹ REVISTA DIGITAL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.
<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/revolucionusacausas.htm>.

Sesión 5 El Liberalismo

Apertura

El docente rifa el orden de exposición de los temas investigados y explica de nuevo la forma de evaluar las presentaciones.

Tiempo: 5 min.

Desarrollo

Los equipos exponen en el orden sorteado, en tanto que el docente realiza la evaluación correspondiente.

Tiempo: 45 min.

Cierre

Se realiza la conclusión del tema por parte del docente y los alumnos.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente: Se les proporciona a los alumnos una lectura extra clase de la que realizarán un cuadro sinóptico. Así mismo, se les dará a conocer la forma en que serán evaluados (Anexo 3).

El liberalismo y su contexto socio historico

El liberalismo es un movimiento de amplia proyección económica, política y filosófica que defendía (hoy lo sigue haciendo) como idea esencial el desarrollo de la libertad personal individual como forma de conseguir el progreso de la sociedad. Una parte de sus ideólogos propugnaron la aplicación de esos principios de forma gradual, en tanto que otros más radicales utilizaron la vía revolucionaria para impulsarlos. En cualquier caso, la clase social que dio aliento al liberalismo fue la burguesía. El liberalismo se desarrolló paralelamente a otro gran fenómeno del siglo XIX: la Revolución Industrial.

Sus rasgos estrictamente políticos son:

- La defensa de las libertades y los derechos individuales de pensamiento, conciencia y asociación.
- La igualdad jurídica de todos los ciudadanos ante la ley.
- La soberanía nacional por la cual el poder reside en el pueblo y no en el monarca, tal y como el legitimismo de la Restauración sostenía.
- La división de poderes teorizada por Montesquieu.
- El control de la gestión pública a través de la publicidad y la libertad de prensa y opinión.
- La ordenación del régimen político mediante una Ley Fundamental o Constitución que estuviese por encima del rey y encarnase la soberanía nacional.

El liberalismo significó: Un profundo cambio social que garantizó el poder de la burguesía y la instauración de un orden clasista basado en la riqueza y no en los privilegios. (Lozano, 2004).

Revista digital de historia:

<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/revolucionesliberales.htm>

Sesión 6 El Liberalismo y Adam Smith

Apertura

El docente da a conocer cómo será la participación de los alumnos con respecto a la presentación del cuadro sinóptico.

Tiempo: 5 min

Desarrollo

- Los alumnos realizan la presentación del cuadro sinóptico y lo explican.
- El docente hace una pregunta detonante del tema: ¿Qué es EL LIBERALISMO?, ¿Qué otro movimiento social se desarrolló paralelamente al liberalismo? Los alumnos responderán en base a la lectura.
- Enseguida se presenta la siguiente clase en diapositivas donde recalcamos la aparición de un importante personaje “Adam Smith” y sus teorías.

Adam Smith: “la riqueza de las naciones” (1776)

Adam Smith: El gran economista nació en una pequeña ciudad pesquera próxima a Edimburgo. Estudió en las Universidades de Glasgow y Oxford y fue catedrático de Glasgow y tutor, en Francia, del duque de Buccleuch. En 1776, se publicó su obra más importante: “La riqueza de las naciones”.

De esta obra magna se han destacado tres cosas: la abundancia de sus datos económicos, reunidos a lo largo de muchos años de lecturas; el esfuerzo por interpretar esos datos, presentando la naturaleza del proceso económico en términos de competitividad y mercado; la severa crítica del gobierno y la sociedad, abogando por cambios que permitieran el progreso de las naciones. Su influencia sobre el pensamiento económico posterior ha sido gigantesca.

Ideas básicas del liberalismo económico

Para los fisiócratas el origen de la riqueza de un estado es la tierra y su explotación, para los mercantilistas el origen de la riqueza en la exportación (venta) de su producción y la acumulación de capital y para los liberales el origen de la riqueza es el trabajo.

Afirma que el hombre busca el reconocimiento social, y que además es un ser ambicioso y egoísta, que desea crecer y progresar para lograr un bienestar. Pero no puede lograrlo individualmente por lo que se relaciona socialmente tratando de obtener mercancías que algunos de sus semejantes ya poseen. Para ello agudiza su ingenio y usa su talento y conocimiento para producir otras mercancías que a otros les puede interesar y así poder intercambiarlas o venderlas. Nace de esta manera el mercado comercial.

Para producir esas mercancías debe trabajar, por lo tanto, el origen del progreso económico es el trabajo.

Debe fabricar gran cantidad de esos productos para obtener mayores ganancias y de esta manera deber organizar el trabajo, lo que obliga a la eficiencia y productividad.

El salario es lo que paga a un obrero por su trabajo y la ganancia es lo que obtiene de la venta de los productos fabricados.

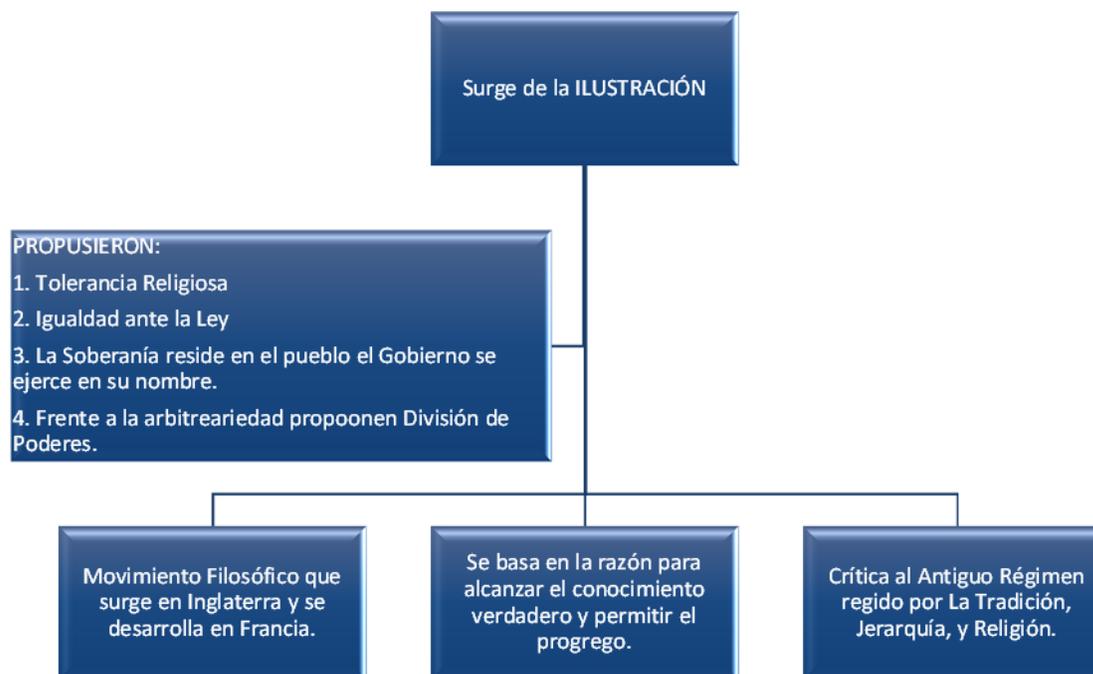
La cantidad de trabajo que se emplea para producir un producto es el precio natural o el precio mismo. La ley de oferta y demanda determina el precio efectivo de ese producto. El mercado se auto-regula de forma transparente, es "como una mano invisible" que va acomodando los precios de las mercancías en venta. La acumulación de esa ganancia es el motor del capitalismo que lleva al progreso de la sociedad. Buscando el propio bienestar va construyendo una sociedad mejor.

Para que el sistema funcione es fundamental que la sociedad esté ordenada y en armonía y el Estado debe garantizar ese orden mediante una Constitución.

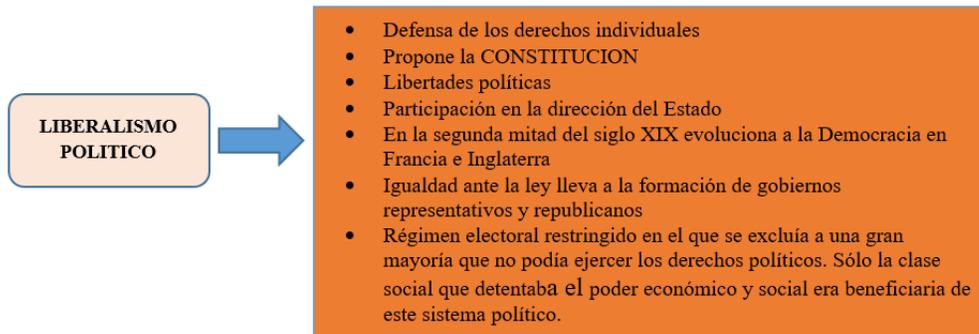
El Estado no debe intervenir en la economía, "dejar hacer, dejar pasar", producir y exportar sin barreras y regulaciones. (Pellini,2014).

Liberalismo siglo XVIII

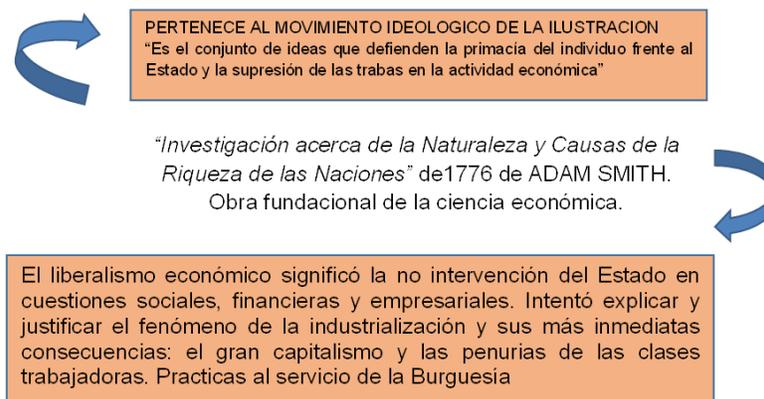
Figura 1.2 Liberalismo político



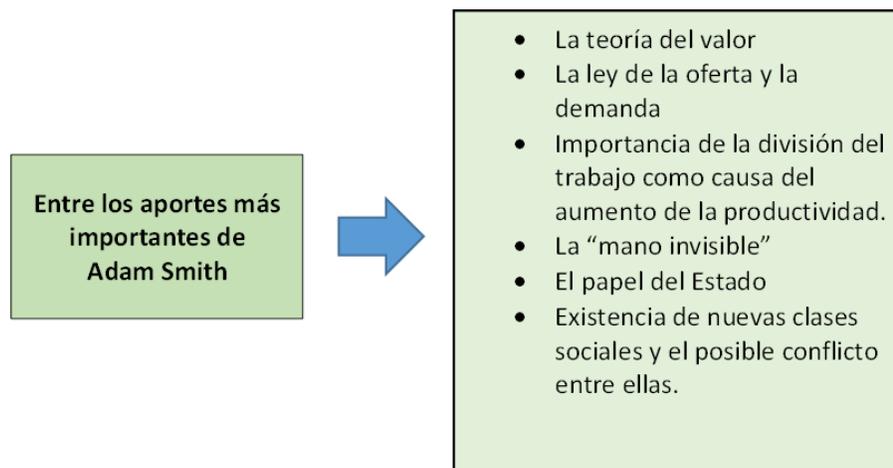
Fuente: Elaboración propia

Figura 1.3 Liberalismo político

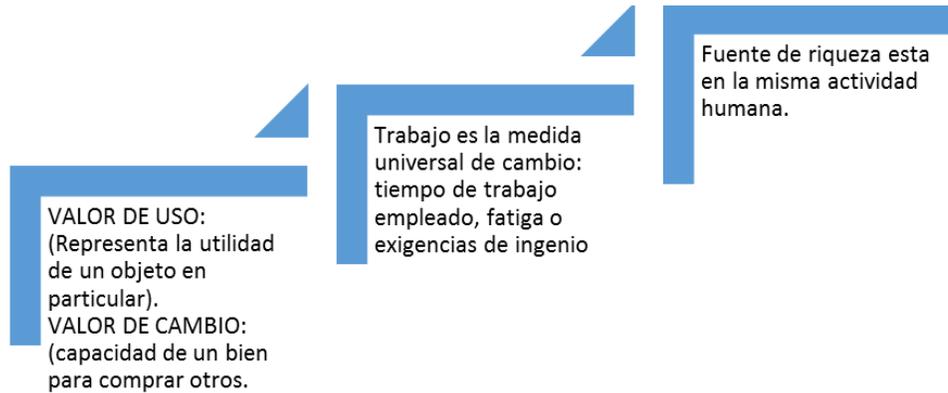
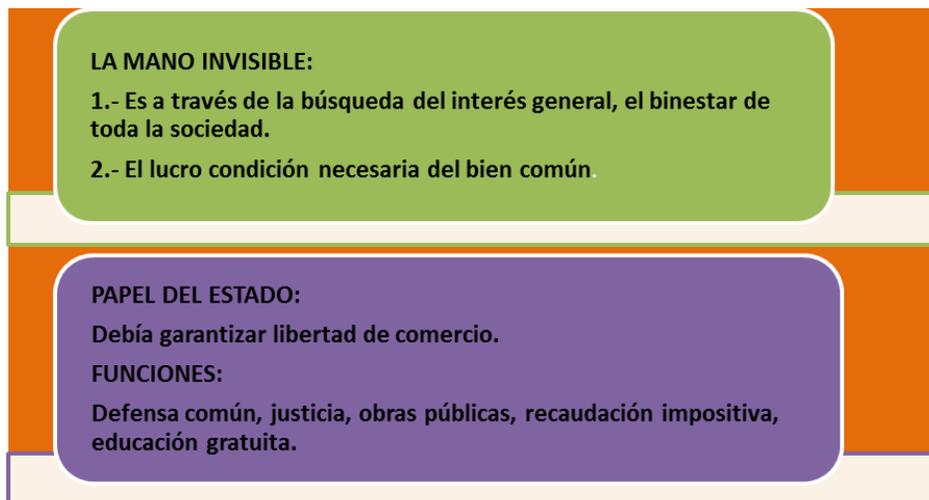
Fuente:Elaboracion propia

Figura 1.4 Liberalismo económico siglo XVIII

Fuente:Elaboracion propia

Figura 1.5 Aportes Adam Smith

Fuente:Elaboracion propia

Figura 1.6 La teoría del valor**Figura 1.7** La ley de la oferta y la demanda y la división del trabajo**Figura 1.8** La mano invisible y el papel del estado

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.9 El sistema capitalista

Fuente: Elaboración Propia

Figura 1.10 El sistema capitalista

Algunos rasgos que distinguen al capitalismo de otros modos históricos de producción, son:

- a) La propiedad privada de los medios de producción
- b) Existencia de trabajo asalariado formalmente libre.
- c) Predominio de un mercado competitivo
- d) El interés propio como motivación dominante
- e) Un reducido papel del gobierno.

Tiempo 30 min.

Cierre:

Los alumnos participan de manera voluntaria presentando las conclusiones.

Tiempo: 15 min.

Trabajo independiente:

- a. Los alumnos investigarán sobre Adam Smith y traerán contestado el cuestionario siguiente:

El liberalismo... y Adam Smith

1. ¿Cuáles fueron las principales aportaciones que realizó Adam Smith?
2. ¿A qué se refiere Adam Smith con el término: “La Mano Invisible”?
3. Para Adam Smith ¿Cuál es la fuente del progreso económico y bienestar general de las naciones?
4. ¿Cuáles son los deberes del estado, según Adam Smith?
5. ¿Dónde cree Adam Smith que está la riqueza de las naciones?
6. ¿Para Adam Smith como llega la riqueza a las naciones?
7. Según él, ¿Cómo se dividen las clases sociales?
8. ¿Qué significan los términos: ¿Salario, Beneficio y Renta? Según Smith.
9. ¿Por qué la división técnica del trabajo aumenta la productividad?
10. ¿Qué entiende Adam Smith por valor de Uso y valor de cambio?
11. ¿Cuál es la medida real del valor?
12. Explique cómo se compone el precio de toda mercancía según Adam Smith.
13. Según Adam Smith ¿Qué diferencia existe entre precio natural y precio de mercado?
14. ¿A qué llama Adam Smith trabajo productivo e Improductivo?

Se forman 5 equipos para que en la siguiente sesión se presenten en diapositivas, una biografía de los siguientes personajes y sus principales aportaciones al liberalismo:

- Adam Smith
- David Ricardo
- Immanuel Kant
- Jean Jacques Rousseau
- John Locke

Sesión 7 Principales personajes del liberalismo

Apertura:

El docente retoma en forma general lo que se revisó en la clase anterior para iniciar con las exposiciones, indicándoles a los equipos el orden de participación. Se sugiere hacer un recordatorio de la forma de evaluar las exposiciones.

Tiempo: 5 min.

Desarrollo:

Exponen los temas en el orden indicado y se motiva a los alumnos a que participen en las presentaciones; por su parte, el docente realiza la evaluación correspondiente.

- Adam Smith
- David Ricardo
- Immanuel Kant
- Jean Jacques Rousseau
- John Locke

Tiempo: 45 min.

Cierre:

El docente y los alumnos, culminan los temas tratados, resaltando las principales aportaciones de los principales pensadores y la aplicación de las ideas antiguas en la actualidad.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente: Se solicita a los estudiantes que consulten la siguiente página:

http://www.profesorenlinea.mx/universalhistoria/Liberalismo_politico_economico.htm

Los estudiantes realizan por equipos un escrito breve del liberalismo económico y político, en relación a la página consultada; que será entregado al docente y se le solicita reproducir en una hoja en blanco el mapa conceptual que aparece en la lectura.

Sesión 8 Personajes del liberalismo

Apertura

El docente guía una lluvia de ideas a partir de la página consultada, apoyándose en el escrito. Los alumnos entregan al docente el escrito solicitado.

Tiempo: 5 min.

Desarrollo

El docente continúa escuchando las exposiciones de los equipos y evaluando mientras tanto.

Tiempo: 45 min.

Cierre:

Los equipos presentan de manera ordenada sus conclusiones.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente:

Los estudiantes darán lectura al siguiente documento, que será presentado en un ensayo, como evidencia del bloque. El docente presenta la rúbrica. (Anexo 4)

Lectura

La doble revolución y el mundo actual

A contar del siglo XVIII se inició un proceso de profundos cambios que afectaron la organización política, social y económica de países como Inglaterra y Francia; sin embargo, tales cambios fueron paulatinamente expandiéndose para luego impactar sobre todos los países europeos y finalmente sobre todo el mundo. Para entender o explicar dicho proceso, en la actualidad se habla de una “doble revolución” para referirse

En su momento, los hombres ilustrados tenían plena conciencia de la necesidad de cambios; por ejemplo, propiciaron la legitimidad del poder, la división de los poderes públicos, los derechos ciudadanos y el modernismo avalado por la presencia de las máquinas en los nuevos modelos de producción. También tenían plena conciencia de que tales cambios eran por sí solos de carácter “revolucionario”; es decir, poco a poco se abandonaba la impresión dominante hasta el Antiguo Régimen de que toda “revolución” suponía retroceso, un retorno al pasado. Muy por el contrario, por medio de la doble revolución los europeos fueron viendo cómo el mundo se transformaba de manera acelerada, los conocimientos aumentaron de manera desconocida hasta entonces y surge una nueva fe en el progreso de la humanidad. La sociedad emergente del siglo XIX no sería en nada parecida a las anteriores, ahora estamos en presencia de una sociedad en proceso de continua evolución y cambio.

En esta unidad veremos entonces de qué manera la doble revolución fue modelando la sociedad mundial del siglo XIX, cuáles fueron sus impactos en nuestro país y sus proyecciones en nuestro mundo actual.

Las potencias europeas que vencieron a Napoleón se reunieron en el Congreso Viena en 1814 para reorganizar el mapa político del continente. La intención de los vencedores era restablecer en sus tronos a todos los monarcas depuestos por el emperador y realizar un reparto proporcional de tierras para asegurar la paz y estabilidad de sus reinos. Conjuntamente a la Revolución Francesa y a la Revolución Industrial como el origen del mismo.

La Restauración significó el triunfo de los principios reaccionarios y conservadores, se abolió todo principio revolucionario y se restableció el absolutismo como sistema político. Sin embargo, este triunfo conservador no sería duradero pues no estaba acorde con los nuevos tiempos, la herencia de la doble revolución y sus profundas transformaciones en la política, economía, sociedad y en la propia mentalidad de las personas, no toleraba otra forma de gobierno que no estuviese sustentada en principios constitucionales y democráticos. (Bañuelos, 1999).

La doble revolución en el mundo actual

Para entender los procesos históricos debemos reconocer que nuestro presente es consecuencia de los hechos del pasado. Pues bien, la conformación de nuestro mundo contemporáneo tiene mucha relación con los hechos de la doble revolución pues ha existido una evidente continuidad de la mayoría de los principios políticos, sociales y económicos que surgieron en aquella época.

Proyecciones de la doble revolución

La mayoría de los países de la actualidad se organizan políticamente bajo los ideales ilustrados. Todas las naciones democráticas del presente se organizan política y civilmente bajo una constitución en donde se reconocen los derechos naturales de las personas y se establece el principio de la división de los poderes. Tales naciones se definen como Repúblicas y reconocen el principio de soberanía popular a través del sufragio universal de los ciudadanos, hay excepciones de algunos países como Inglaterra y España que mantienen la monarquía, pero de igual forma son constitucionalistas y democráticos.

Uno de los grandes aportes que debemos entonces reconocer es que el mundo se fue políticamente democratizando, los gobiernos tiránicos son ya menos frecuentes, se reconocen derechos humanos universales, existe una mejorada legislación obrera, las estructuras sociales son más dinámicas y en rigor todas las personas pueden alcanzar el estándar de vida deseado.

El liberalismo marcó el rumbo de la sociedad, la capacidad individual y la libertad en el hacer, se convirtieron en las oportunidades que tiene el hombre para surgir. A pesar de estos avances y del establecimiento del sistema democrático formal y representativo, una buena parte del mundo quedó fuera del progreso.

La doble revolución inició el camino a la globalización y a la integración total, sin embargo, impuso también un destino eterno para las naciones. Las economías nacionales se integraron a un mercado mundial en donde cada país aportaba sus excedentes de productos manufacturados o sus principales materias primas, en adelante los países desarrollados y subdesarrollados.

Tal condición se mantiene hasta nuestros tiempos y la brecha se agiganta con celeridad, de hecho, el siglo XX fue testigo del poderío de las grandes naciones, la guerra, el armamentismo y la miseria de los países tercermundistas alcanzó ribetes hasta inhumanos.

El siglo XXI se presenta como la máxima expresión de una economía mundial dominada por capitalismo y el industrialismo de las potencias que generalmente actúan en bloque para defender sus intereses. (Bañuelos, 1999).

Sesión 9 Evaluación del bloque

Apertura

El docente pide a los alumnos el ensayo solicitado y explica la forma de evaluación.

Tiempo: 10 min.

Desarrollo

El docente explica a los alumnos los criterios de evaluación del bloque.

Evidencias	Instrumento de evaluación	Porcentaje
Trabajos de la Guía		10%
Mapa conceptual	Rúbrica	10%
Cuadro sinóptico	Rúbrica	10%
Escrito breve	Lista de Cotejo	10 %
Exposición	Rubrica	10%
Ensayo	Lista de Cotejo	30%
Actitudes	Guía de observación	10%
Prueba objetiva		10%

- Revisión de trabajos de la guía.
- Revisión de la carpeta de evidencias.

Tiempo: 30 min

Cierre

El docente realiza un listado de conceptos de la unidad de aprendizaje para elaborar la prueba objetiva.

Tiempo: 10 min

Referencias

Aguilar Camín, H. (1980). “*Historia para hoy*”. En Pereyra, C. et. al. *Historia ¿para qué?* México: Siglo XXI editores.

Bañuelos Palacios, Luis. (1999). “*Historia Universal*”, Instituto Gallach y Editorial Océano. Barcelona.

Braudel, F. (1989). *2La historia y las ciencias sociales*”. Madrid: Alianza. 74-75.

Brom J. (1972). Para comprender la historia. México: Editorial Grijalbo Es propiedad: www.profesorenlinea.cl.

Gómez Rojas, M. (2009). “*Teoría de la Historia*”. México: Ediciones Quinto Sol.

Hegel, W. (1974). “*Lecciones sobre la filosofía de la Historia Universal*”. Madrid: Revista de Occidente. 139.

Heródoto. Los nueve libros de la historia. Recuperado de www.educar.com (junio, 2012).

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol12/estrategias.html>. División de Apoyo para el Aprendizaje. Derechos Reservados (C). 2008.

<http://www.claseshistoria.com/revolucionesburguesas/revolucionesliberales.htm>Jean Jacques Rousseau, Emilio O La Educación, Recuperado de

<http://www.zonaestudio.com.ar/rousseauemilio.pdf> (junio, 2012). Jiménez González Socorro. 2008. Recuperado de

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol12/estrategias.html>
Lozano Cámara, Jorge Juan 2004. Recuperado de:
Pellini Claudio, 2014. *Historia y Biografías.com* recuperado de:

http://historiaybiografias.com/liberalismo_economico/
Portal académico CCH, 2015. Recuperado de:

<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3/revolucionFrancesa/causasRevolucion>

Marx, C. y Engels, F. (1979). “*Manifiesto del Partido Comunista*”. Moscú: Editorial Progreso. 30-31

Prats, J. (2001). “*Mérida: Junta de Extremadura*2. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros.

Sole, J. (1989): “*Historia y Mito de la revolución francesa*”. Siglo XXI, Madrid.

Solis Noroya Javier 2012. Recuperado de www.slideshare.net/javiersolisp/tecnica-del-encuadre-de-un-curso

Vovelle, Michel. (2000). *“Introducción a la historia de la Revolución francesa”*, Cap. I Nacimiento de la Revolución, 1. La crisis del Antiguo Régimen, pág. 11-23. Editorial Crítica, Barcelona, 224 págs, ISBN 84-8432-086-3.

Capítulo II Teorías sociales del siglo XIX

Introducción

Desempeños de los estudiantes al concluir el bloque.

- Identifica las características de la Revolución Industrial, los principales movimientos obreros y sindicalistas, y reconoce sus aportaciones para la sociedad humana.
- Analiza ventajas y desventajas de los adelantos industriales y avances científico-tecnológicos en el campo de la industria.
- Analiza situaciones y problemáticas de los movimientos sociales del siglo XIX en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

Objeto de aprendizaje:

- La importancia de la revolución industrial y sus repercusiones hasta la actualidad.
- Avances en el mundo material.
- Las evoluciones en el Sindicalismo.
- Principales corrientes Filosóficas de entonces.

Competencias a desarrollar:

- Identifica los movimientos sociales y humanista como una construcción en constante transformación.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Instrumentos de evaluación:

- Listas de cotejo.
- Rubrica.
- Evaluación escrita.

Tiempo: 9 horas

Sesiones: De la 1 a la 9.

Tiempo asignado: 9 horas.

Encuadre:

- El docente da a conocer a los estudiantes la organización del trabajo del bloque.
- El docente presenta el sistema de evaluación del bloque.
- El docente hará la presentación del contenido del bloque mediante una breve explicación.

Sesión 1 La revolución industrial**Apertura:**

El docente explica de manera general el desarrollo de los temas a tratar en el bloque.

Tiempo: 15 min.

Desarrollo:

El alumno revisa el siguiente texto; ahí encontrará la definición y los problemas que la Revolución Industrial enfrenta.

Importancia de la revolución industrial

Entendida como una de las revoluciones más importantes de la historia, la Revolución Industrial guarda su relevancia en el hecho de la transformación que significó en el estilo de vida de las sociedades de todo el mundo. La Revolución Industrial surgió como resultado de un largo proceso de creación e innovación humana que demuestra claramente la importancia de la tecnología y de las mejoras que de la misma derivan.

La Revolución Industrial es un fenómeno histórico muy complejo pero los historiadores señalan como lugar de su surgimiento en la Inglaterra de mediados y fines del siglo XVIII, lugar en el cual se crearon y se pusieron en funcionamiento numerosas maquinarias que tenían como objetivo mejorar el sistema de producción y que permitieron no sólo avanzar más rápidamente en la generación de productos elaborados, sino que además son las causantes directas de muchos otros avances que hoy en día se dan por sentado, por ejemplo el transporte, la electricidad, los electrodomésticos, etc., todos esenciales para nuestra calidad de vida.

Durante la Revolución Industrial se generaron nuevas maquinarias y herramientas que facilitarían la producción y la harían más abundante y más barata (por ejemplo, las máquinas textiles que permitían hilar muchísimo más rápido que lo que lo hacía un humano, teniendo en el mismo tiempo mejor y mayor cantidad de telas listas para vender). Pero también se produjeron importantísimos cambios sociales y económicos que pueden ser observables hasta el día de hoy y que, lamentablemente, no han sido todos necesariamente positivos como lo fueron los avances tecnológicos.

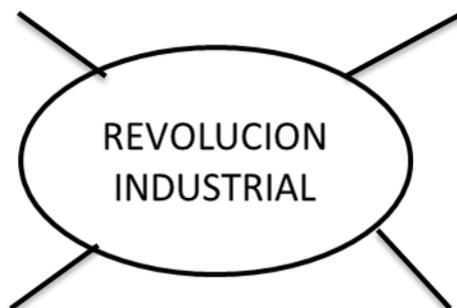
Uno de estos profundos cambios socioeconómicos fue la consolidación de una sociedad dividida entre los poseedores del capital y de los medios de producción (los dueños de las fábricas, empresarios) y aquellos que poseían la fuerza de trabajo (es decir, los obreros y proletarios). Esta elemental división que luego pensadores como Karl Marx han tomado para describir a la sociedad capitalista suponía un desigual acceso a los recursos y a las riquezas generadas en el ámbito laboral y no sólo una continua explotación del hombre hacia el hombre sino también una cada vez mayor dependencia del género humano hacia la tecnología, las máquinas y otros aparatos que lentamente desplazaron a los trabajadores y aumentaron problemas como el desempleo, la delincuencia y la marginalidad. Al mismo tiempo, al ubicarse los espacios de producción industrial (las fábricas) en las zonas urbanas o en sus afueras, el crecimiento de las ciudades y su transformación en megalópolis es sin duda alguna una consecuencia directa de este fenómeno.

Por todo esto es que debemos hablar de la Revolución Industrial como una de las revoluciones más importantes y significativas en la historia del ser humano moderno debido a que generó profundas e irreversibles transformaciones en la calidad de vida de todas las poblaciones humanas.¹⁰

Tiempo: 15 min

Una **vez** que hayas leído el texto, realiza las siguientes actividades:

1.- Completa el siguiente mapa cognitivo de “telaraña”, con los datos que se han proporcionado en el texto:



2.- ¿Cuáles fueron los principales cambios socio económicos?

3.- ¿Cuáles son algunos de los avances actuales que surgieron con la revolución industrial?

Tiempo: 20 min

¹⁰ Importancia, una guía de ayuda. Recuperado de <http://www.importancia.org/revolucionindustrial.php>

Cierre:

Mediante una lluvia de ideas, el docente inicia la ruta de comentarios con respecto a las actividades realizadas. (Anexo 1)

Trabajo independiente:

Para enriquecer tus conocimientos, ubica el siguiente link y entrega por escrito algunos comentarios extras que puedas rescatar en:

<http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/esquema.htm>

Sesión 2 La primera revolución industrial

Apertura:

El docente guía la lectura del tema siguiente sobre “La primera Revolución Industrial” como introducción al tema.

“La Revolución industrial inglesa fue precedida, por lo menos, por doscientos años de desarrollo económico.

Las principales condiciones previas para la industrialización ya estaban presentes en la Inglaterra del siglo XVIII o bien podían lograrse con facilidad. Hacia 1750 es dudoso que se pudiera hablar con propiedad de un campesino propietario de la tierra en extensas zonas de Inglaterra y es cierto que ya no se podía hablar de agricultura de subsistencia. El país había acumulado y estaba acumulando un excedente lo bastante amplio como para permitir la necesaria inversión en un equipo no muy costoso, antes de los ferrocarriles, para la transformación económica. Buena parte de este excedente se concentraba en manos de quienes deseaban invertir en el progreso económico. Además, Inglaterra poseía un extenso sector manufacturero altamente desarrollado y un aparato comercial todavía más desarrollado.

El transporte y las comunicaciones eran relativamente fáciles y baratos, ya que ningún punto del país dista mucho más de los 100 km. del mar, y aún menos de algunos canales navegables.

Esto no quiere decir que no surgieran obstáculos en el camino de la industrialización británica, sino sólo que fueron fáciles de superar a causa de que ya existían las condiciones sociales y económicas fundamentales, porque el tipo de industrialización del siglo XVIII era comparativamente barato y sencillo, y porque el país era lo suficientemente rico y floreciente para que le afectaran ineficiencias que podían haber dado al traste con economías menos dispuestas.”¹¹

Tiempo: 5 min.

Desarrollo:

El alumno realiza la siguiente lectura y después completa un cuadro comparativo.

Transformaciones que trajo consigo la revolución industrial

Agrarias

Fueron esenciales. Precedieron y facilitaron las de la industria. Por su ritmo acelerado y su trascendencia han sido consideradas una auténtica Revolución Agrícola.

¹¹ INDUSTRIA E IMPERIO. E. HOBSBAWN.499 PAGS. (1999)

A mediados del siglo XVIII Inglaterra contaba con la agricultura más productiva de Europa, debido a que sus estructuras habían sido objeto de una serie de transformaciones favorecidas por una serie de circunstancias: Cambios en la estructura de la propiedad agraria. Los "open fields" (campos abiertos) son sustituidos por las "Enclosures" (cercamientos).

La puesta en práctica de innovaciones agrarias que posibilitaron el gradual abandono del barbecho a raíz de la aplicación del "Sistema Norfolk", la estabulación del ganado, la introducción de nuevos cultivos (maíz, patata, plantas forrajeras, etc.) y el empleo hacia 1870 de los primeros modelos de maquinaria agrícola (sembradoras, trilladoras). Debido a estas medidas, entre 1700 y 1800 los rendimientos agrícolas se incrementaron en un 90%.

Demográficas

Durante el siglo XVIII la población de Gran Bretaña aumentó aceleradamente pasando de unos 6 millones de habitantes en 1750 a 28 en 1850, lo que constituyó una innegable Revolución demográfica. Se debió fundamentalmente a dos causas:

1. El mantenimiento de unas altas tasas de natalidad (superiores al 40 x mil).
2. El descenso de la mortalidad catastrófica.

Contribuyeron a ello dos factores:

La mayor disponibilidad de alimentos y la erradicación de las crisis de subsistencia gracias al incremento de la productividad (Revolución agrícola). Texto. Crisis de subsistencias y mortalidad catastrófica

Los avances higiénicos, sanitarios (especialmente en el campo de la asepsia) y médicos, constituyendo un importante ejemplo la vacuna contra la viruela (Jenner, 1796).

Comerciales

Gracias al desarrollo de las comunicaciones y la revolución en los transportes se multiplicaron las relaciones comerciales La expansión comercial se inició en Inglaterra, alentada por dos circunstancias:

1. La consolidación de su mercado interno.
Intervino en ello el crecimiento de una población que incrementó la demanda de bienes, la mejora de los transportes y de las vías de comunicación (canales fluviales, carreteras y, más tarde, el ferrocarril), así como la supresión de barreras aduaneras interiores.
2. La expansión del mercado exterior.
Fue posible gracias a: la ampliación y diversificación del comercio externo, impelido por la demanda de materias primas (algodón) y la exportación de productos industriales (tejidos), la ayuda de una potente marina, tanto mercante como militar, la posesión de un imperio colonial donde adquirir materias primas baratas y exportar la producción de sus fábricas.¹²

¹² <http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/1revolucionindustrial.htm>

La primera Revolución Industrial
Realiza el siguiente cuadro comparativo.

Agrícola	Demográfica	comerciales

Tiempo: 35 min.

Cierre:

Los alumnos exponen ante el grupo sus actividades y comparan con las actividades de sus compañeros. El docente enriquece las aportaciones de los equipos, se concluye con una serie de aportaciones verbales. (Anexo 2)

Tiempo: 20 mim

Trabajo independiente

1. ¿Cuáles fueron las principales innovaciones técnicas de la Revolución Industrial? ¿A qué campos afectaron?
2. Compara la situación del mundo antes y después de la Revolución Industrial en distintos aspectos: agricultura, industria, comercio, sociedad, ciudades, población.
3. Explica en qué radicó la importancia del ferrocarril en la Revolución Industrial.
4. Establece las diferencias existentes entre la 1ª R. Industrial inglesa y la industrialización de los “first comers”, desde los siguientes puntos de vista: sectores de la producción, procedencia de capitales inversores y agentes económicos.
5. ¿Qué zonas de Europa y otros continentes hicieron se industrializaron a partir de la segunda mitad del siglo XIX, tras los “first comers”? ¿Cuándo se industrializa España?

Revisa el siguiente material

Los sectores de la producción

Durante la fase inicial del proceso de industrialización dos fueron los principales sectores afectados por los cambios:

El sector textil

La industria del algodón se erigió en la actividad líder de la Primera Revolución Industrial tras incorporar importantes innovaciones a los procesos de tejido e hilado. Desplazó en magnitud a la de la lana.

Tres hechos contribuyeron a ese éxito

1. La prohibición de importar telas de algodón de la India, principal competidora de Inglaterra.
2. La existencia de grandes plantaciones de algodón en Norteamérica, explotadas en régimen esclavista que proporcionaban materia prima abundante y barata a las factorías inglesas.
3. La inexistencia de reglamentaciones gremiales en el proceso productivo, lo que sin duda eliminaba las trabas que sufrían otras actividades.

El sector siderúrgico

Jugó un papel menos relevante que el textil en los inicios de la industrialización. La industria del hierro estuvo muy vinculada con la minería del carbón. Fue este mineral (hulla, coque) el que sustituyó a la madera como combustible. Las industrias siderúrgicas se asentaron allí donde había minas de carbón. Mención especial merece el uso del ferrocarril como dinamizador del sector por la gran necesidad de metal para la fabricación de raíles, máquinas y vagones. Esa demanda se incrementará a lo largo del siglo XIX.¹³

¹³ <http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/sectoresproduccion.htm>

Sesión 3 La segunda Revolución Industrial

Apertura:

Se inicia la sesión con la siguiente lectura guiada:

La segunda revolución industrial

Tras la Primera fase de la industrialización (Inglaterra) y su extensión (Europa, USA y Japón), se inició un nuevo ciclo (superada la crisis de 1873) que habría de durar hasta el estallido de la 1ª Guerra Mundial en 1914. En este período Gran Bretaña perdió su liderazgo en beneficio de otras potencias.

La caracterizaron los siguientes rasgos:

Nuevas fuentes de energía

Si el vapor había constituido la principal fuente de energía durante la Primera Revolución Industrial, durante la Segunda, se desarrollaron otras nuevas:

El Petróleo

Sirvió de combustible al motor de explosión y a la automoción, que alcanzó la madurez con H. Ford en el primer tercio del siglo XX.

La electricidad

Su aplicación fue esencial para la iluminación (Bombilla de Edison, 1879), la transmisión de señales electromagnéticas (telégrafo), acústicas (radio de Marconi) y en determinados motores como los que propulsaban metros y tranvías.

Nuevos sectores de la producción

Acompañando a la industria textil y la siderúrgica, verdaderos motores de la primera industrialización, nuevos sectores se constituirán en punteros entre 1870 y 1914:

La Industria Química. Fabricaba colorantes, explosivos (dinamita, de Nobel), abonos, medicamentos, fibras artificiales (nylon), caucho, etc.

La nueva siderurgia. Transformaba níquel, aluminio y otros metales. El hierro se sometió a novedosos procesos de refinado a través del convertidor de Bessemer o el de Siemens-Martin, favoreciendo el desarrollo de la industria de armamentos que habría de alcanzar una progresión sin precedentes en los años previos a la I Guerra Mundial.

Las industrias alimentarias: latas de conserva esterilizadas (1875), frigoríficos industriales (1878), etc.¹⁴

Tiempo: 15 min.

¹⁴ <http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/2revolucionindustrial.htm>

Desarrollo:

Enseguida el alumno lee y analiza el siguiente texto y responde a las preguntas:

“En la manufactura y en la industria manual, el obrero se sirve de la herramienta; en la fábrica, sirve a la máquina. Allí, los movimientos del instrumento de trabajo parten del él; aquí, es él quien tiene que seguir los movimientos de aquella. En la manufactura, los obreros son otros tantos miembros de un mecanismo vivo. En la fábrica, existe por encima de ellos un mecanismo muerto, al que se les incorpora como apéndices vivos. El trabajo mecánico afecta enormemente al sistema nervioso, ahoga el juego variado de los músculos y confisca toda la libre actividad física y espiritual del obrero. Hasta las medidas que tienden a facilitar el trabajo se convierten en medio de tortura, pues la máquina no libra al obrero del trabajo, sino que priva a este de su contenido.

La supeditación técnica del obrero a la marcha uniforme del instrumento de trabajo y la composición característica del organismo de trabajo, formado por individuos de ambos sexos y diversas edades, crean una disciplina cuartelar que se desarrolla hasta integrar el régimen fabril perfecto, dando vuelos al trabajo de vigilancia y, por tanto, a la división de los obreros en obreros manuales y capataces obreros, en soldados rasos y suboficiales del ejército de la industria. El látigo del capataz de esclavos deja el puesto al reglamento penal del vigilante”.
(Marx, 1867)

¿Qué factores provocaron el crecimiento de la población europea?

¿Cómo afectó la R. Industrial a la distribución de la población activa según los sectores de la producción?

Tiempo: 20 min

Cierre:

Con la ayuda de tu docente y en una lluvia de ideas, platicuen las conclusiones a las que llegaron, considerando siempre ser parte de este problema.

Tiempo: 15 min

Sesion 4 Las Revoluciones

Apertura:

En seguida comenta el siguiente texto y responde a las cuestiones: La población, si no encuentra obstáculos, aumenta en progresión geométrica. Los alimentos tan sólo aumentan en progresión aritmética. Basta con poseer las más elementales nociones de números para poder apreciar la inmensa diferencia a favor de la primera de estas dos fuerzas.

Para que se cumpla la ley de nuestra naturaleza, según la cual el alimento sea indispensable a la vida, los efectos de estas dos fuerzas tan desiguales deben ser mantenidos al mismo nivel.

Esto implica que la dificultad de la subsistencia ejerza fuerza sobre el crecimiento de la población una fuerza y constante presión restrictiva. Esta dificultad tendrá que manifestarse y hacerse cruelmente sentir en un amplio sector de la humanidad.¹⁵ Responde a las siguientes cuestiones:

1. ¿Crees justificadas las teorías de Malthus sobre la relación entre el aumento de la población y los recursos?
2. ¿Crees que dichas teorías tienen vigencia en nuestros días?

Completa la siguiente tabla:

	1ª R. Industrial	2ª R. Industrial
Fuentes de Energía		
Principales sectores de la producción		
Zonas de Expansión		

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

Comenta el siguiente texto:

“Hoy, todas nuestras operaciones se inspiran en estos dos principios: ningún hombre debe tener que hacer más de una cosa; siempre que sea posible, ningún hombre debe tener que pararse. El resultado neto de la aplicación de estos principios es reducir en el obrero la necesidad de pensar y reducir sus movimientos al mínimo. El hombre no debe tener un segundo menos de lo que necesita, ni un segundo más. El hombre que coloca una pieza no la fija: la pieza no puede estar completamente fijada hasta que no intervengan más obreros. El hombre que coloca un perno no coloca la tuerca. El hombre que coloca la tuerca no la atornilla”.

(Ford h. 1925).

¹⁵ BUSTELO, Francisco (1994). *Historia Económica, introducción a la historia económica mundial*. Pág. 63

Tiempo: 20 min

Cierre: El docente promueve la participación para elaborar conclusiones, personales de manera general.

Tiempo: 20 min.

Sesión 5 El movimiento obrero

Apertura:

Lee lo siguiente:

La economía capitalista e industrializada del siglo XIX, organizada en torno a los principios del liberalismo, consagraba la existencia de dos clases sociales: la trabajadora, desprovista de los medios de producción y forzada a vender su fuerza de trabajo, y la burguesa, dueña de esos medios e inclinada a incrementar sus beneficios a costa de las condiciones salariales y laborales de la primera. Cada vez más se extendió la percepción de que el capitalismo consagraba unas injustas desigualdades que había que eliminar.

El movimiento obrero surgió de esas condiciones, pero alcanzó mayor o menor fuerza en función del grado de desarrollo industrial de los países. Los primeros movimientos de masas de carácter moderno se originaron en Inglaterra. Cristalizaron en episodios como la destrucción de máquinas (Ludismo) y la creación de las Trade Unions, primeras asociaciones de carácter sindical. El que el fenómeno se produjese en Inglaterra y no en otro país se debió a su carácter de pionera de la industrialización. Más tarde, estructurados en torno a la ideología marxista, surgieron partidos de extracción obrera que jugaron un importante papel en la acción política y social.¹⁶

Tiempo: 5 min

Desarrollo:

En binas respondan lo siguiente: Analiza y comenta el siguiente texto, define la postura del movimiento obrero ante las guerras. ¿Crees que esta tesis se mantuvo mucho tiempo?

“Las guerras entre estados capitalistas son, en general, las consecuencias de su concurrencia en el mercado mundial. Si una guerra amenaza estallar, es un deber de la clase obrera de los países afectados hacer todos los esfuerzos para impedirla por todos los medios que les parezcan los más apropiados y que varían naturalmente según el estado de la lucha de clases y la situación política en general.”
(Stuttgart 1907.)

Tiempo: 15 min.

Cierre:

En plenaria, se discutirán las controversias que en torno a la temática se suscitarán dentro del aula, siendo el docente el guía de las discusiones.

Tiempo: 30 min.

¹⁶ <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/m-obrero.htm>

Sesión 6 Ideologías del movimiento obrero

Apertura: Lee lo siguiente y detecta (o subraya) las ideas centrales.

Ideologías del movimiento obrero

“Las nuevas circunstancias económicas y sociales del capitalismo propiciaron el nacimiento de ideologías y movimientos protagonizados por la clase obrera. A lo largo del siglo XIX se fueron gestando reflexiones intelectuales que ponían en evidencia y criticaban las contradicciones del proceso de industrialización y las injusticias inherentes al capitalismo. Surgieron iniciativas reivindicando el igualitarismo y la solidaridad, ideas que se englobaron bajo el amplio epígrafe de "Socialismo", en cuyo seno pueden distinguirse tres amplias corrientes:
Socialismo utópico.

El término socialismo utópico fue acuñado en 1839 por Louis Blanqui, aunque alcanzó notoriedad tras el empleo que de él hicieron Marx y Engels en su "Manifiesto Comunista". Éstos consideraban que los pensadores utópicos, aunque bienintencionados, pecaban de idealismo e ingenuidad. Para impedir ser confundidos con ellos, etiquetaron su propia teoría con el calificativo de "científico".

Los socialistas utópicos formaron un grupo de pensadores heterogéneo. Sin embargo, tuvieron en común una serie rasgos, en gran medida influidos por las ideas de Rousseau. La importancia de la naturaleza estaba muy presente en sus ideales, aunque ello no fue obstáculo para que fuesen favorables a la industrialización y el maquinismo.

Dedicaron sus esfuerzos a la creación de una sociedad ideal y perfecta, en la que el ser humano se relacionase en paz, armonía e igualdad. Sus metas habrían de alcanzarse mediante la simple voluntad de los hombres, es decir, pacíficamente, de ahí que sus seguidores se opusieran a las revoluciones y a acciones como la huelga.

Pusieron al descubierto y denunciaron los perniciosos efectos del capitalismo, pero no investigaron sobre sus causas profundas.

Con el fin de paliar las injusticias y desigualdades emprendieron diversos planes, en los que primaron la solidaridad, la filantropía y el amor fraternal.¹⁷

Tiempo: 15 min

Desarrollo:

De manera individual enlista en el siguiente cuadro las consecuencias positivas y negativas de los avances en ingeniería genética.

¹⁷ <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/ideologias.htm>

Consecuencias positivas	Consecuencias negativas

Tiempo: 15 min

Cierre

Entrega el cuadro comparativo al docente, el cual retomará algunos de estos y compartirá con el resto del grupo a fin de socializar la información recabada en cada cuadro.

Tiempo: 20 min

Sesión 7 El imperialismo

Apertura: Ubicados en “herradura” y guiados por el docente realicen la siguiente lectura:

Concepto

El término imperialismo hace referencia a la actitud, doctrina o acción que conduce al dominio de unos estados sobre otros u otros mediante el empleo de la fuerza militar, económica o política.

Durante el último tercio del siglo XIX las potencias europeas y algunas extra europeas (USA y más tarde Japón) desarrollaron una política de expansión colonial acelerada que ya venía gestándose desde comienzos de siglo. Esta nueva fase del colonialismo, que recibe la denominación de imperialismo, tendía a la formación de grandes imperios y constituyó una constante fuente de conflictos que desembocaron en la 1ª Guerra Mundial. Texto. La extensión de los imperios europeos.

Colonialismo e imperialismo

Para algunos autores ambos términos son sinónimos, otros aprecian diferencias entre ellos:

El colonialismo

Suele aludir a las primeras fases de la expansión europea, durante los siglos XVI, XVII y XVIII. Las metrópolis controlaron una serie de territorios, explotados económicamente, que alentaron relaciones de subordinación con los pueblos autóctonos de la zona, a los que impusieron sus estructuras y formas de vida. Se impulsó el control de rutas, lugares estratégicos y la creación de zonas de influencia, pero no quedó claramente establecida una conducta de conquista continua y sistematizada.

El imperialismo

A diferencia del anterior, tiene fuertes connotaciones nacionalistas: los estados que lo practicaron pretendían la conquista sistemática de la mayor cantidad posible de territorios con el objetivo de alcanzar el rango de potencias mundiales. No buscaban tanto la transformación cultural de estas zonas como su control político, económico y militar. Este proceso adquirió nitidez en el último tercio del siglo XIX.

El tránsito del colonialismo tradicional al imperialismo.

Se produjo en la 1ª mitad del siglo XIX y estuvo marcado por la crisis del antiguo colonialismo expresada en la pérdida de las colonias americanas de Gran Bretaña y España, la desaparición de las doctrinas económicas mercantilistas y la lucha por la abolición de la esclavitud. La expansión continuó durante la 2ª mitad del siglo, fruto de la pretensión de ganar nuevas áreas de influencia, alentada por la industrialización europea -ávida de nuevos mercados- y el desarrollo técnico y militar.

Otros factores que contribuyeron a dicha expansión fueron las exploraciones geográficas y misioneras en busca de la extensión de la ciencia y el cristianismo respectivamente. En 1885, en la Conferencia de Berlín, las potencias acordaron el reparto sistemático del continente africano.

Causas económicas

Fueron fruto de la expansión del capitalismo industrial y se fundamentaron en: La búsqueda de nuevos territorios donde invertir el exceso de capitales acumulados. Éstos encontraron una productiva salida en forma de créditos otorgados a las minorías indígenas colaboradoras con la metrópoli, pero fundamentalmente en la financiación de infraestructuras tales como ferrocarriles, puertos o grandes obras de ingeniería (canal de Suez, Canal de Panamá, etc.).

La exploración y conquista de zonas donde conseguir materias primas y energéticas abundantes y baratas. A las colonias se les asignó el papel de abastecer a las industrias metropolitanas. Texto. La acumulación capitalista Texto. Complemento económico entre metrópolis y colonias

El control de espacios donde establecer mercados que asegurasen en régimen de monopolio la colocación de los productos industriales. La utilización de una mano de obra no cualificada pero barata y dócil (en ocasiones esclava), que redujo los costes de extracción de las materias primas y contribuyó al éxito de la agricultura de plantación.

Causas demográficas

En el período comprendido entre 1850 y 1900 la población europea pasó de 300 a 450 millones de almas. Las penosas condiciones de vida de la clase trabajadora en los países industrializados animaron a muchos a buscar mejores perspectivas de vida en los territorios que iban ocupándose.

Tabla 3.1 Causas Demográficas

La población europea (crecimiento)		
Año	Habitantes	Crecimiento %
1850	266.000.000	26,2
1870	310.000.000	25,6
1900	400.000.000	26

Este incremento demográfico también afectó a potencias asiáticas como Japón y continuó en ascenso hasta 1914. Parte de esa población fue absorbida por los territorios coloniales a través de una persistente inmigración que en ocasiones llegó a alterar de manera sustancial la composición étnica de extensas áreas.

Los avances médicos, como el uso de la quinina, contribuyeron en gran medida a estas migraciones, ya que permitieron combatir con éxito, enfermedades endémicas como el cólera, tifus o el paludismo que hasta entonces habían hecho inhabitables para el hombre blanco extensos territorios.

Causas políticas

En el último tercio del siglo XIX el nacionalismo que en sus inicios había estado ligado al liberalismo y el romanticismo se transformó en un movimiento conservador y significativo componente del imperialismo.

Los estados adoptaron una política de prestigio en un intento de atraerse a las masas populares y desarrollaron una acción diplomática dirigida por fuertes personalidades (Bismarck, Chamberlain, Jules Ferry, Leopoldo de Bélgica, Cecil Rhodes, etc.) quienes, apoyadas en gran medida por la prensa y otros medios, propugnaron desde una postura chovinista la formación y consolidación de extensos dominios coloniales.

Además, las potencias ambicionaban alcanzar la hegemonía colonial mediante el control comercial y militar de las rutas marítimas y terrestres, al tiempo que obstaculizaban por todos los medios la expansión de sus rivales. Esta política alimentó incontables episodios de tensión y conflicto que constituyeron el preludio de la Primera Guerra Mundial.

Causas científicas y técnicas

A lo largo del siglo XIX se irá completando el proceso de exploración del planeta iniciado en el siglo XV. Muestra de ello fue el fomento de estudios geográficos, geofísicos y geológicos. Desde mediados de siglo una serie de autores (Julio Verne, Kipling, Jack London, etc.) alentaron la curiosidad y la aventura a través de obras que evocaban ambientes envueltos en un halo de misterio, difundidas a través de publicaciones periodísticas o literarias repletas de atractivas ilustraciones.

Las sociedades geográficas alcanzaron una enorme importancia y contribuyeron a propagar esa afición mediante conferencias y congresos. También organizaron expediciones de carácter antropológico y biológico que, en todo caso, sirvieron para crear nuevas rutas de índole militar o económica.

Se penetró en Asia llegando al Himalaya, se atravesó Siberia y el desierto australiano y, finalmente (ya en el siglo XX), fueron alcanzados el Polo Norte (Peary) y el Polo Sur.¹⁸

Tiempo: 15 min

Desarrollo:

Individualmente realiza un escrito en el que expliques las causas del imperialismo

Tiempo: 20 min

Cierre:

Compartan en equipos su trabajo y realicen una crítica común para llegar a consensos. Con la ayuda de su facilitador premien el mejor ensayo.

¹⁸ <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/concepto.htm>

Tiempo: 15 min.

Actividad independiente:

Comenta el siguiente texto y contesta:

- ¿Quién fue Cecil Rhodes?
- ¿Qué argumentos esgrime para justificar el imperialismo?

“Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía más que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo. Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas.” (Sir Cecil Rhodes 1898.).

Sesión 8 El positivismo y el funcionalismo

Apertura y desarrollo: Estructurados en equipos de cuatro personas realizar un cartel sobre el positivismo y el funcionalismo” utiliza materiales recortables, o dibujos para esquematizar y fundamenta tu trabajo en lo siguiente:

El positivismo

Es la Corriente filosófica iniciada por Auguste Comte en la primera mitad del siglo XIX que identifica el verdadero conocimiento con el conocimiento científico o conocimiento positivo. Según Comte, la humanidad pasa por tres fases o etapas de conocimiento, cada una de ellas superior a la anterior, que son: el conocimiento religioso, el filosófico y el científico. Las formas de conocimiento religioso y filosófico (a las que se refiere como teológico y metafísico, respectivamente) se ven superadas por el conocimiento positivo o científico, por lo que, una vez alcanzado éste, no tiene sentido ni justificación mantener las anteriores formas de conocimiento. Dado que el conocimiento científico es llamado por Comte conocimiento positivo, (utilizando una expresión procedente del socialista francés Saint-Simon, del que había sido discípulo), esta corriente se conoce como positivismo (que vendría a ser sinónimo, pues, de científicismo).

El positivismo se extendió pronto, bajo distintas interpretaciones, por toda Europa y sobre todo por Inglaterra, pero encontró también una gran oposición, entre otras por parte de las filosofías irracionalistas de finales del siglo XIX.¹⁹

Funcionalismo

Podemos hablar de varios tipos de funcionalismo: el sociológico, el psicológico y el lingüístico. En sociología, el funcionalismo es la teoría, elaborada inicialmente por E. Durkheim en "Las reglas del método sociológico" (publicada en 1895) según la cual se intenta comprender y explicar las estructuras sociales no por su origen histórico, cultural, sino a partir de las funciones que desempeñan en el conjunto de la sociedad o de otra unidad social más restringida.

A principios del siglo XX fue aplicada a la antropología por B. Malinowski y A. Radcliffe-Brown. En psicología, el funcionalismo es la escuela que se desarrolla en los EEUU a finales del siglo XIX y principios del XX, basada en los principios evolucionistas e impulsada por W. James y J. Dewey, que rechaza la introspección de Wundt y considera que los procesos mentales son estrategias del organismo para sobrevivir, por lo que lo importante no es determinar "lo que son", sino para qué sirven y cómo funcionan.

En lingüística, el funcionalismo, impulsado, entre otros, por A. Martinet, propone como metodología la identificación de las unidades lingüísticas basándose en criterios funcionales.²⁰

Tiempo: 40 min

¹⁹ <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=365>

²⁰ <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=147&from=action=search%7Cby=F>

Cierre

Con apoyo del profesor, hacer reflexiones acerca de los temas antes vistos.

Tiempo: 10 min.

Sesión 9 El marxismo

Apertura: Se presenta el siguiente párrafo y se permiten comentarios

El marxismo

Se entiende por marxismo el conjunto de teorías elaboradas por Marx y Engels (así como las aportaciones y posteriores reflexiones realizadas por sus seguidores) sobre las que se desarrolla un amplio movimiento social, articulado inicialmente en torno a las reivindicaciones revolucionarias del proletariado, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, en Europa, y a lo largo del siglo XX en todo el mundo. Ello dio lugar, tanto en el ámbito teórico como en el de la práctica política, a distintas interpretaciones de la obra de Marx y Engels, por lo que pueden distinguirse dentro del marxismo varias corrientes de pensamiento y de acción política.²¹

Tiempo: 5 min.

Desarrollo:

El docente guía la lectura anterior y solicita responder a las preguntas.

- ¿Qué posturas adoptaron las formaciones políticas de los países colonialistas frente al fenómeno del imperialismo?
- ¿Cuáles fueron los principales movimientos antiimperialistas de carácter violento que tuvieron lugar en el siglo XIX?

Comenta el siguiente texto.

“La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan sólo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista (...). Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso condena esta política de robo y conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisa el derecho de los pueblos vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores”. (Stuttgart en 1907)

La lucha de clases

Las clases sociales para el marxismo están definidas por las relaciones de producción, es decir, por la forma en que los hombres producen mercancías. En el seno de las relaciones de producción, el papel que ocupa cada individuo está determinado por la división del trabajo, es decir, aquellos que desarrollan una misma actividad y por tanto están sometidos a unas idénticas condiciones- conforman una clase social.

²¹ <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=202&from=action=search%7Cby=M>

Las clases sociales vienen determinadas por el lugar que ocupan en el proceso de producción de la riqueza. Unos la producen y otros se apropian de una porción de la misma. De esa relación no cabe esperar sino el antagonismo y la hostilidad entre explotados y explotadores. A lo largo de la historia siempre ha habido clases enfrentadas. En las sociedades esclavistas (Grecia y Roma en la Antigüedad) fueron antagónicos los propietarios libres y los esclavos; en el seno de la sociedad feudal estamental el enfrentamiento se estableció entre nobles y eclesiásticos por un lado y siervos por otro.

En el seno de la sociedad capitalista ocurre igual: la lucha de clases es protagonizada por la burguesía, propietaria de los medios de producción (capital, fábricas, máquinas, transportes, etc.) y por el proletariado que, al disponer únicamente de su fuerza de trabajo, se ve obligado a venderla a cambio de un salario que escasamente sirve para satisfacer la supervivencia.

Los intereses de ambas clases son antagónicos e incompatibles y conducirán indefectiblemente al enfrentamiento. A medida que el capitalismo vaya desarrollándose el número de obreros se incrementará, lo que unido al deterioro de sus condiciones de vida, conducirá a la revolución. Texto. Lucha de clases.

La revolución tendrá como objetivo conseguir una sociedad perfecta donde no existan ni explotadores ni explotados. Para ello será imprescindible la abolición de la propiedad privada, es decir, la socialización los medios de producción, evitando la mera sustitución de los antiguos propietarios por otros nuevos.²²

Tiempo: 40 min

Cierre:

Trabajo independiente.

- Elabore el mapa conceptual del marxismo. Lo encuentra en <http://www.claseshistoria.com/c-maps/mapa-marxismo.html>

Tiempo: 10 min.

²² <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/marxismoluchaclases.htm>

Referencias

Bustelo, F. (1994). *Historia Económica, Introducción a la historia económica mundial*. Pág.63

Glosario. Recuperado de <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=365>

H. FORD, Mi vida y mi obra, 1925. Recuperado de <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/m-obrero.htm>

Hobsbawn, E. (1999). *Industria e Imperio*. Editorial Ariel S.A. (499 Pags).

Importancia, una guía de ayuda. Recuperado de <http://www.importancia.org/revolucionindustrial.php>

Lozano Cámara, Jorge Juan (2004). Clases de Historia. Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/concepto.htm>

Lozano Cámara, Jorge Juan (2004). Clases de Historia. Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/sectoresproduccion.htm>

Lozano Cámara, Jorge Juan (2004). Clases de Historia. Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/2revolucionindustrial.htm>

Lozano Cámara, Jorge Juan (2004). Clases de Historia. Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/revolucionindustrial/1revolucionindustrial.htm>

Lozano Cámara, Jorge Juan (2004). Clases de Historia. Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/movimientossociales/marxismoluchaclases.htm>

Marx, C. (1867). *El Capital. Crítica de la economía política, Vol. 1*.

Stuttgart (1907). *Resolución del Congreso II Internacional*.

Capítulo III Teorías sociales del siglo XX y los grandes acontecimientos del siglo

Introducción al bloque

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Relaciona el comportamiento del ser humano del siglo pasado con los fenómenos que actualmente ocurren.
- Analiza las causas que han originado las guerras y revoluciones.
- Reflexiona sobre la necesidad de conocer los conflictos a nivel mundial.
- Analiza diversos problemas que han llevado a pelear a los países.
- Establece la relación entre las guerras identificando problemáticas en su contexto social.

Objetos de aprendizaje

- Primera Guerra Mundial
- Periodo entre guerras
- Estado de bienestar
- Segunda Guerra Mundial
- Formación de los bloques y la Guerra Fría.
- Teoría del conflicto
- Las revoluciones culturales de China, Cuba y Corea.

Competencias a desarrollar

- Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
- Valora las diferencias sociales políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impactan en su vida.
- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos y locales, nacionales e internacionales que la han configurado

Instrumentos de evaluación

- Rubrica para mapas conceptuales y mentales (anexo 1)
- Rubrica para exposiciones (anexo 2)
- Portafolio de evidencias.

Tiempo: 12 horas

Sesiones: de la 1 a la 12

Sesión 1 La primera guerra mundial

Apertura

El docente organiza al grupo dividiendo por la mitad, donde una mitad lea el texto denominado parte 1 a la y la otra represente a la parte 2.

Tiempo: 10 min.

Desarrollo

En la mitad correspondiente a la parte uno se les entrega el texto para su lectura y después lo comentaran y la otra mitad correspondiente a la parte 2.

La primera guerra mundial

(Parte uno)

Primera Guerra Mundial es el nombre con el que comúnmente se designa al conflicto militar que tuvo lugar entre 1914 y 1918. Afectó a los cinco continentes e implicó a gran parte de la humanidad. Otras denominaciones que ha recibido son: “Gran Guerra”, “Guerra Europea” o “Guerra del 14”.

Lo que se inició como una guerra circunscrita a las viejas potencias europeas se extendió por el resto del mundo merced a las posesiones coloniales. Además, intervinieron otros países como Estados Unidos de Norteamérica, Japón, China o algunos Países Iberoamericanos. España permaneció al margen del conflicto.

Se inició poco después del asesinato del príncipe heredero a la Corona de Austria, el Archiduque Francisco Fernando de Habsburgo, quien junto con su esposa fue víctima de un atentado terrorista en la ciudad de Sarajevo (Bosnia) el 28 de junio de 1914. Los responsables del atentado, bosnios de origen serbio, reivindicaban la anexión de Bosnia (bajo dominio austríaco) a Serbia. Austria-Hungría atribuyó a Serbia la responsabilidad del atentado y, tras un ultimátum, le declaró la guerra (28 de julio de 1914). El funcionamiento de las alianzas militares constituidas en los inicios del siglo XX por las principales potencias europeas precipitó la extensión del conflicto fuera de las fronteras balcánicas.

Primera guerra mundial (Parte 2)

Causas económicas

Entre el último tercio del siglo XIX y la primera década del XX se desarrolló la Segunda Revolución Industrial. Ésta se caracterizó por una serie de cambios: nuevas fuentes de energía (petróleo y electricidad), nuevos sectores de la producción (químico, siderúrgico y alimentario), nuevas formas de organización del trabajo (taylorismo), la concentración de capitales en torno a grandes agrupaciones de tendencia monopolística (cartel, trust) y una creciente globalización de la economía.

Surgieron nuevas potencias industriales (USA y Japón) que se unieron a las ya existentes (G. Bretaña, Alemania, Francia). Alemania ganó terreno económico a Gran Bretaña por el carácter más competitivo y moderno de su industria y se erigió en la líder indiscutible de

determinados sectores productivos, como el siderúrgico y el químico. Al mismo tiempo intentó por todos los medios arrebatarse a Inglaterra sus tradicionales mercados, tanto europeos (Bélgica, Holanda, Rusia) como coloniales, y se convirtió en un serio rival comercial. Londres y París lograron mantener, no obstante, la supremacía en la exportación de capitales.

Durante el siglo XIX Gran Bretaña y Francia se habían repartido gran parte del mundo. (<http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/1guerramundial.htm>)

Los imperios coloniales

Al comenzar la siguiente centuria el peso económico de Alemania superaba al de ambas. Sin embargo, ese poder no se correspondía con la escasa entidad de sus posesiones ultramarinas (algunas áreas en el suroeste y oriente africanos, Togo y Camerún, así como algunos archipiélagos en el Pacífico).

Alemania demandaba una nueva realidad colonial algo que trataban de impedir Gran Bretaña y Francia. Ese escenario fue testigo de tensiones internacionales, hecho acrecentado por el nacimiento de nuevas potencias como Japón o Estados Unidos, cada una de ellas con sus propios planes imperiales.

Dos episodios constituyeron la antesala de la Gran Guerra. Tuvieron lugar entre 1904 y 1911 en Marruecos, área bajo las aspiraciones coloniales francesas que Alemania utilizó para conseguir sus propios beneficios coloniales. Se conocieron como “Crisis marroquíes”. (Lozano, 2004)

Tiempo: 25 min.

Cierre

Al finalizar la actividad, se reúne al grupo en sesión plenaria para analizar y comentar las causas que ocasionaron la primera guerra mundial.

Luego el docente proyecta el video: Primera Guerra Mundial - Causas - Historia – Educatina²³: <https://www.youtube.com/watch?v=iHXhGegIFsY>

Tiempo: 25 min

Trabajo independiente: investigar el desarrollo de la Primera Guerra Mundial ver y entregar el mapa conceptual.

Nota: para mayor información de trabajo solicite ver: Primera Guerra Mundial - Desarrollo del conflicto - Historia – Educatina: <https://www.youtube.com/watch?v=FTAn00ErkCk>

Sesión 2 Desarrollo de la primera guerra mundial

Apertura

²³ Es una página web educativa que cuenta con más de 3000 videos de todas las materias. En 2012 fue premiado por el programa Conectar Igualdad del Ministerio de Educación de la República Argentina.

El docente solicita al grupo que realicen la lectura siguiente y comparen la información de acuerdo a la investigación que realizaron sobre el desarrollo de la primera guerra mundial.

Tiempo: 15 min

La triple alianza

Se formó en 1882 promovida por el canciller alemán Bismarck. Estuvo constituida por Alemania, Austria-Hungría e Italia. Sin embargo, esta última no cumplió sus compromisos cuando estalló la guerra y en principio se mantuvo neutral hasta intervenir más tarde como miembro del bando contrario. A lo largo del conflicto nuevas potencias se adhirieron a este bloque: Turquía (octubre de 1914) y Bulgaria (octubre de 1915).

La triple entente

Se creó en 1907 y sus integrantes fueron Francia, Gran Bretaña y Rusia, a las que se añadió más tarde Serbia. Se conoce también con el nombre de los “aliados”. Los precedentes de esta liga hay que buscarlos en la “Entente Cordiale” de Francia y Reino Unido, instituida en 1904. Durante el conflicto se incorporaron Bélgica (atacada por Alemania); Japón (agosto de 1914) aspirante a arrebatar a Alemania sus colonias del Pacífico y sustituir su papel de potencia imperialista en China; Italia (mayo de 1915); Rumanía (junio de 1916), Portugal (marzo de 1916); Estados Unidos (abril de 1917); Grecia (junio de 1917); también fue el caso de China y varios Estados Latinoamericanos.

Las razones que llevaron a la formación de alianzas fueron:

Los recelos británicos ante el incremento del poder económico y militar de Alemania, empeñada en la construcción de una potente flota de guerra que estuviese en condiciones de competir con la del Reino Unido.

Los intereses contrapuestos de Alemania y Francia en Marruecos que originaron serios conflictos diplomáticos en 1905 y 1911 ("Crisis marroquíes"). El apoyo ruso a Serbia, país independiente desde 1867, que aspiraba a conseguir los territorios de Bosnia-Herzegovina, anexionados entre 1908 y 1909 por el Imperio Austro-Húngaro. Rusia, vinculada a Serbia por estrechos lazos de carácter étnico y una común condición de pueblos eslavos anhelaba liderar un proyecto de unificación "paneslavo".

La preocupación de Austria por el creciente nacionalismo serbio, al que deseaba anular militarmente.

El potencial de los dos bandos

Geográficamente las potencias centrales contaban con la ventaja de conformar una unidad compacta, pero esa situación llevaba aunado el inconveniente de un posible asedio por parte de sus oponentes, cuyos territorios se hallaban dispersos. Demográficamente los 117 millones de habitantes con que contaba la Triple Alianza eran claramente inferiores a los 255 de la Entente.

Económica y técnicamente Alemania disponía de la industria más moderna del mundo. Sin embargo, los aliados poseían inmensos territorios coloniales capaces de aportar inagotables cantidades de materias primas y combatientes.

Militarmente Alemania suplía su inferioridad en los mares con un ejército perfectamente entrenado y equipado. Sin embargo, los aliados contaban con más recursos humanos y una clara superioridad naval. Para Alemania, núcleo de los imperios centrales, era esencial obtener una rápida victoria si deseaba ganar la guerra, de lo contrario la superioridad material y humana de los aliados acabaría a la larga por imponerse.

La entrada en guerra de los Estados Unidos de América rompió el aparente equilibrio en que se desarrolló el conflicto hasta 1917 e inclinó la balanza del lado de la Entente. El estallido de la guerra comprometía a las potencias a intervenir en ayuda de sus respectivos aliados. La declaración de guerra de Austria a Serbia fue el hecho que provocó la intervención de Rusia y Francia, sus aliados.

- A partir de ahí la incorporación de nuevos estados al conflicto se sucedió en cascada.
- El 28 de julio Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia. Rusia, aliada de Serbia hizo lo propio con Austria.
- El 1 de agosto Alemania rompió la paz con Rusia y dos días más tarde con Francia.
- La penetración alemana en Bélgica con vistas a la invasión de Francia, decidió a Gran Bretaña a declarar la guerra a los germanos (4 de agosto).

Por su parte Italia, alineada en el bloque de las potencias centrales, incumplió sus obligaciones con la Triple Alianza y se mantuvo neutral (más tarde se incorporó a la guerra, pero al lado de la Entente). (Lozano; 2004)

Desarrollo: Luego que el docente comenta la existencia de las alianzas, se dirige nuevamente a los alumnos asignándoles trabajo colaborativo en donde el alumno reconozca las alianzas elaborando un cartel donde exponga las características la alianza asignada.

Tiempo: 10 min

Cierre: El docente organiza por equipos de 5 integrantes y asigna espacios para la elaboración y exposición de un cartel, de acuerdo a la alianza asignada.

Tiempo: 35 min.

Trabajo independiente: Se solicita a los alumnos llevar materiales necesarios para la elaboración de mapas mentales.

Sesion 3 El detonante de la guerra

Apertura: El docente relata el detonante de la guerra. Texto a continuación En un escenario de creciente tensión internacional el 28 de junio de 1914 se produjo un gravísimo incidente que puso

a Europa al borde de la guerra. Mientras visitaban Sarajevo, capital de Bosnia (entonces provincia austríaca), fueron asesinados el Archiduque Francisco Fernando (heredero al trono de Austria-Hungría) y su esposa Sofía. El 28 de julio, Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia.

- A partir de entonces se produjo la incorporación en cadena de países al conflicto como respuesta al sistema de alianzas.
- El 30 de julio Rusia decretó la movilización general de su ejército.
- El 31 Austria-Hungría ordenó la total movilización de sus tropas.
- Ese mismo día 31 Alemania dirigió un ultimátum a Rusia exigiéndole la suspensión de la movilización general. También envió otro a Francia reclamando su neutralidad ante un posible conflicto entre Alemania y Rusia.
- El 1 de agosto Alemania declaró la guerra a Rusia.
- El 3 de agosto Alemania declaró la guerra a Francia que no había respondido a las exigencias de ultimátum.
- Durante el 3 y el 4 de agosto los alemanes invadieron Bélgica que se había opuesto a las pretensiones germanas de utilizar su territorio para ocupar Francia.
- El 4 de agosto Gran Bretaña movilizó su flota y despachó un ultimátum a Alemania apremiándola a respetar la neutralidad de Bélgica.
- El 6 de agosto Serbia declaró la guerra a Alemania.
- Ese 6 de agosto Austria-Hungría rompió las hostilidades con Rusia.
- Finalmente, entre el 11 y el 12 de agosto Francia y Gran Bretaña declararon la guerra a Austria-Hungría.²⁴

Tiempo: 10 min

Desarrollo: El docente organiza al grupo en 9 equipos y asigna un cuestionario. Luego, mediante un trabajo colaborativo y con los materiales proporcionados con anterioridad contesten las preguntas y comparen con los otros equipos.

1. ¿Cuál de las siguientes fue una causal de la Guerra Mundial?
2. ¿Cuál era la causa de la rivalidad entre Francia y Alemania?
3. ¿Con qué países se alió Alemania en los años previos a la guerra?
4. ¿Qué Estado conformó junto a Alemania y a Austria la Triple Alianza?
5. ¿Qué países conformaban la Triple Entente?
6. ¿Cuál fue la región en disputa que provocó la enemistad entre Rusia y Austria?
7. ¿Cuál fue el hecho detonante de la Primera Guerra Mundial?
8. ¿Cuál fue la causa del ingreso del Imperio Otomano a la guerra?
9. ¿Qué rol cumplió Churchill durante la Guerra Total?
10. ¿Qué país fue el primero en romper vínculos con la Triple Alianza?

Tiempo: 40 min

Cierre:

²⁴ (<http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/crisisjulio1914.htm>)

El docente sugiere que para la próxima sesión se formen dos equipos y que dramaticen los acontecimientos de la Primera Guerra Mundial; para la realización del guion y de los personajes deben ser de acuerdo a la segunda mitad del año de 1914

Tiempo: 10 min.

Sesión 4 Segunda guerra mundial

Dramatización: ...Primera llamada...Segunda llamada...COMENZAMOS

Tiempo 10 min. Para cada equipo

Apertura: El docente presenta para los estudiantes el siguiente video “Como inició la Segunda Guerra Mundial” <https://www.youtube.com/watch?v=B1VJrNJZcQ0>

Tiempo: 15 min

Desarrollo:

Los estudiantes tendrán que ir tomando nota de la información proporcionada en el video.

Tiempo: 10 min por equipo

Cierre: El docente; solicita comentarios sobre las anotaciones mediante una lluvia de ideas. Se integran equipos para exponer sobre el tema en la siguiente sesión. Por último, recuerda a los equipos siguientes la continuación de las representaciones en la próxima sesión.

Tiempo: 5 min

Sesión 5 La II guerra mundial; los contendientes

Apertura: El docente ubica a los alumnos para la continuación de las exposiciones.

Tiempo: 5 min

Desarrollo: Comienza la participación de los equipos.

Tiempo: 40 min

Cierre

El docente realiza las observaciones pertinentes al trabajo expuesto, remarcando la importancia de hacer conciencia sobre los problemas sociales de la época. Solicita comentarios sobre las representaciones mediante una lluvia de ideas, para lograr la reflexión grupal valorando las representaciones.

Tiempo: 15 min

Trabajo independiente

El docente solicita que se realice la siguiente lectura y en la próxima clase habrá sesión de preguntas y respuestas:

La segunda guerra mundial resumen

Introducción

La Segunda Guerra Mundial fue el conflicto armado que estalló en 1939, entre las potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) y los Aliados (Inglaterra, Francia y Unión Soviética). Este segundo bloque fue reforzado por Estados Unidos desde 1941.

Causa principal

La ambición de Adolf Hitler (Alemania), Benito Mussolini (Italia) e Hirohito (Japón) por el predominio económico y político del planeta, arrebatándoles sus colonias y semicolonias a las potencias aliadas.

Antecedentes inmediatos

En 1933, el dictador nazi Adolfo Hitler llegó al poder en Alemania y poco después empezó a violar el Tratado de Versalles de 1919. Reactivó su industria militar, reorganizó sus fuerzas armadas. En 1938 se anexó Austria e invadió Checoslovaquia. Mientras tanto Italia invadió Etiopía y conquistó Albania.

Hechos principales

Estallido de la guerra: El 1 de setiembre de 1939 Alemania invadió Polonia, provocando así que Inglaterra y Francia le declaren la guerra. En los meses siguientes Alemania invadió Dinamarca, Noruega, Bélgica y Holanda. En junio de 1940 cayó París, la capital de Francia. En agosto del mismo año la aviación alemana bombardeó Londres sin misericordia, pero no logró la rendición

de Inglaterra. Alentado por los avances alemanes, el dictador italiano Benito Mussolini envió tropas a invadir Grecia y Egipto, pero fueron derrotadas. Esto obligó a Hitler a enviar ayuda para controlar los Balcanes y el norte de África. Estas fuerzas fueron vencidas por los aliados en la Batalla de El Alameín (julio de 1942) y huyeron a Italia, donde también fueron derrotados.

En junio de 1941, Hitler ordenó la invasión a la Unión Soviética. Sus fuerzas avanzaron hacia Moscú, pero estando muy cerca tuvieron que retroceder por el contraataque ruso y la llegada del invierno. Finalmente fueron aplastados por los soviéticos en la gran Batalla de Stalingrado (junio de 1942 – febrero de 1943). Mientras tanto los nazis aplicaban una política de exterminio contra los judíos (solución final) en crueles campos de concentración como el de Auschwitz (Polonia).

En el Océano Pacífico los japoneses realizaron el bombardeo de Pearl Harbor en diciembre de 1941, provocando el ingreso de Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial. La ofensiva japonesa la llevó a conquistar China, el Sudeste Asiático y casi todas las islas del Pacífico. Pero a partir de la victoria estadounidense en el Batalla de Midway (junio de 1942) los japoneses empezaron a perder posiciones.

Fin de la guerra

En junio de 1944 los aliados iniciaron una gran contraofensiva con el Desembarco de Normandía, obligando a los alemanes a replegarse hacia su país. En agosto fue liberada París y en febrero de 1945 toda Francia quedó libre de alemanes. Los aliados invadieron Alemania en marzo, pero los soviéticos llegaron primero a Berlín (25 de abril de 1945). Hitler se suicidó el 30 de abril. El 9 de mayo de 1945 el mariscal alemán Wilhelm Keitel firmó la rendición de su país en Berlín. El 6 y 9 de agosto Estados Unidos arrojó bombas nucleares sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, lo que aceleró la rendición del emperador Hirohito el 2 de setiembre de 1945.

Consecuencias:

Las principales fueron la desaparición de los regímenes fascistas en Italia y Alemania, el fin del imperialismo japonés, la creación de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y el predominio de Estados Unidos y la Unión Soviética. Además, la muerte de cerca de 50 millones de personas, el desplazamiento de millones de civiles y la destrucción de cientos de ciudades y puertos de Europa, Asia y Oceanía. (Gómez, 2011).

Nota: se le sugiere al docente llevar grabado, descargado o bien guardado en memoria usb, el video sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial. Se pueden encontrar en youtube en: educatina <https://www.youtube.com/watch?v=lhltj6sawuq>

Sesión 6 Segunda guerra mundial (resumen)

Apertura:

El docente inicia la sesión de preguntas y respuestas.
10 preguntas y respuestas:

1. ¿Quién provocó la Segunda Guerra Mundial?
2. ¿Qué países ayudaron a Alemania en la Segunda Guerra Mundial?
3. La Segunda Guerra Mundial empezó cuando Polonia fue invadida por Alemania y
4. ¿Qué países invadió Italia durante la Segunda Guerra Mundial?
5. ¿Cuál fue la batalla más sangrienta de la Segunda Guerra Mundial?
6. ¿Qué país de América del Sur envió su ejército a la Segunda Guerra Mundial?
7. ¿Qué países de Europa no fueron invadidos durante la Segunda Guerra Mundial?
8. ¿Quién gobernaba Rusia durante la Segunda Guerra Mundial?
9. ¿Quién ordenó lanzar las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki?

Tiempo: 15 min

Desarrollo: El docente proyecta un video sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Tiempo: 30 min

Cierre: El docente compara la información proporcionada con la del video y rescata los comentarios mediante una lluvia de ideas

Tiempo: 15 min

Trabajo independiente: Se le solicita realice un mapa mental para exponerlo en la siguiente sesión.

Sesión 7 Presentación de mapas mentales

Apertura:

El docente realiza una reflexión grupal sobre la SEGUNDA GUERRA; asimismo, solicita al grupo que juntos enlisten algunos de los problemas más importantes a nivel mundial. Concientizándolos que para ello es preciso implementar medidas que promuevan el respeto y

así, lograr una conciencia ética que valore, promueva y proteja nuestra calidad de vida sin perjudicar nuestro medio ambiente.

Tiempo: 15 min

Desarrollo: El docente solicita de manera aleatoria se presenten los mapas y se haga una breve explicación y cuestiona sobre el mismo; además, recupera comentarios mediante lluvia de ideas.

Tiempo: 40 min

Cierre: El docente hace referencia sobre el expo destacando la importancia de las investigaciones como parte de la preservación del mundo entero.

Tiempo: 5 min

Trabajo independiente:

- a. El alumno investigará las siguientes interrogantes.
 1. ¿En qué año comenzó la Segunda Guerra Mundial?
 2. ¿En qué país se desató la crisis de 1929?
 3. ¿Cuál fue el detonante de la Segunda Guerra Mundial?
 4. ¿Alemania junto a qué países integraba el primer bloque?
 5. ¿Qué resultado tuvo el intento de conquista de Grecia y Egipto por parte de Mussolini?
 6. ¿Qué estrategia militar utilizaba Hitler?
 7. ¿Qué postura adopta la URSS hacia comienzos de la guerra con respecto a Alemania?
 8. ¿Cuál fue el detonante que permitió el ingreso de EE. UU a la Segunda Guerra Mundial?
 9. ¿Qué significó el ingreso de EE. UU a la Segunda Guerra Mundial?
 10. ¿En qué año finalizó la Segunda Guerra Mundial?
 11. ¿Cuál fue el detonante de la rendición alemana?
- b. Para la siguiente sesión se solicita un resumen de “La Guerra Fría” (una cuartilla).

La guerra fría

Es conocido como Guerra Fría a un período histórico de enfrentamiento político, económico, tecnológico, ideológico, social entre Estados Unidos y la Unión Soviética. La Guerra Fría se inició al finalizar la Segunda Guerra Mundial, en el año 1945 y, finalizó con la extinción de la URSS que se encontraba mal en el ámbito económico debido a los gastos realizados en armamentos y la caída del Muro de Berlín, en el año 1989, 28 años después de su construcción.

El desacuerdo en el reparto de Alemania entre las potencias vencedoras de la Segunda Guerra Mundial provocó la ruptura del Mundo Occidental en 2 bloques: uno comunista, liderado por la URSS, y otro capitalista, con Estados Unidos al frente. Ambos bloques mantuvieron una tensa relación que amenazó con el desencadenamiento de un tercer gran conflicto.

Tiene como nombre Guerra Fría porque entre los dos países no se originó ninguna guerra o conflicto directo y, una de las causas de esto fue el temor a una batalla nuclear. La principal

causa que originó la llamada Guerra Fría fue la rivalidad de ideologías que cada país defendía y, la oposición económica de ambos sectores, Estados Unidos defendía el capitalismo y la democracia, principios como la propiedad privada y la libre iniciativa, a su vez, la Unión Soviética defendía el socialismo, la eliminación de la propiedad privada, la igualdad económica y un Estado capaz de garantizar todas las necesidades de los ciudadanos.

Existieron además otras causas que originaron la Guerra Fría como: la adquisición de armas atómicas por parte de los americanos que alertó a los soviéticos ya que estos temían que Estados Unidos utilizara a la Europa Occidental como base para atacar a la Unión Soviética. En relación a todo ello, los estadounidenses organizaron la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), en 1949, organismo militar, que en caso de guerra regularían las alianzas entre las potencias occidentales. Los países del Este reaccionarían con la creación del Pacto de Varsovia, en 1955, que reforzaba la homogeneidad política que existía entre ellos. Por su parte, Estados Unidos elaboró un plan de recuperación económica para el Viejo Continente (el Plan Marshall) que contemplaba el reparto de 12.871 millones de dólares, sus efectos se tradujeron en un notable incremento de la industria y la producción agrícola.

Uno de los momentos culminantes de la Guerra Fría y el que, de alguna manera marcó su fin fue la Guerra de Corea, cuando en el año 1950 el ejército norcoreano, de influencia soviética, invadió Corea del Sur, Estados Unidos ofreció apoyo militar a los surcoreanos. En el año 1953, el conflicto se estabilizó y se firmó el armisticio que mantenía la frontera entre los 2 estados coreanos según la línea divisora marcada por el paralelo 38°, este acuerdo de paz inició una etapa pacífica al que contribuyeron el respeto generado por el equilibrio atómico y el temor a una mutua destrucción y el desplazamiento de las 2 grandes potencias hacia los países del Tercer Mundo.

Sin embargo, la mayor crisis de la posguerra se produjo en el año 1962 con motivo de la instalación de bases de misiles soviéticos en la isla de Cuba. Ante la amenaza que ello suponía para Estados Unidos, este país decretó el bloque naval caribeño. La crisis se solucionó con la retirada de los barcos soviéticos que el gobierno de Jruschov había enviado al escenario de los acontecimientos y el desmantelamiento de los cohetes y de sus correspondientes rampas de lanzamiento. (Prats, 2002).

Sesion 8 Formación de los bloques y la guerra fría

Apertura

Con base a la investigación realizada. El docente resalta la importancia de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial; además, organiza al grupo en equipos indicándoles que la actividad a realizar es un foro en el cual participaran los siguientes países: Cuba, Corea, Vietnam y China. El docente explica la qué es un foro y su mecánica, el cual se llevará a cabo dentro del aula, así

como solicita a los equipos el representante para el foro en cuestión. (Foro: presentación breve de un asunto por un orador en este caso el alumno elegido democráticamente por el equipo; seguido por preguntas, comentarios y recomendaciones).

Tiempo: 10 min

Desarrollo:

El docente explica que cada equipo colaborativo deberá tener un tema distinto (Revolución cubana, guerra de Corea, guerra China) donde realizara una lectura para ser analizado, posteriormente entre todos los integrantes redactan la ponencia y eligen de forma democrática la persona a quien los representara en el foro dentro del aula de acuerdo al tema asignado.

Tiempo: 30 min

Revoluciones de la guerra fria

La revolución cubana

En 1898, Cuba es invadida por los Estados Unidos, sacando a los españoles fuera de la isla; la ocuparán militarmente 4 años. A esto se sucederá una serie de dictaduras y presidentes que acabaron en 1944, cuando en este país se impone la corrupción, con la consecuencia de atraer a la mafia norteamericana.

En el año 1952, se organizaron unas elecciones para elegir gobierno en la isla, uno de los candidatos era Fulgencio Batista. Éste era militar y poco antes de las elecciones, presionado por los Estados Unidos sacó al ejército a la calle en un golpe de estado tomando así el poder. Su dictadura se caracterizó por la corrupción y el amiguismo, además de las represiones a los opositores. En 1953, un joven llamado Fidel Castro junto con su hermano Raúl Castro y un centenar de revolucionarios intentaron tomar el cuartel militar de la Moncada, pero fracasaron con grandes bajas, fue detenido más tarde junto con su hermano y puestos en prisión durante casi dos años. Fueron liberados tras una amnistía del gobierno de Batista.

Fue entonces ya en 1955, cuando se funda el Movimiento 26 de Julio en el que defiende la lucha armada. Los dos hermanos se exiliaron a México y conocieron a Ernesto Guevara, un argentino que apoyaría su causa. Desembarcaron en Cuba de nuevo el 2 de diciembre de 1956 junto con 80 hombres, que por refriegas del ejército de Batista quedaron reducidos a 20.

Traicionado por algunos y sin provisiones, Fidel se dio cuenta entonces que para tener más allegados a su causa necesitaba convencer al campesinado, fue cuando sus filas empezaron a estar nutridas de revolucionarios. Durante más de dos años se atacaron puestos, cuarteles, patrullas y convoyes militares de los que sustraían las armas que usaban (originarias de varios países). Durante el año 1957-1958 fue cuando la revolución estaba en su punto álgido y se consiguieron verdaderas victorias contra el ejército de Batista, como en El Uvero y Santa Clara, donde, definitivamente se vio el triunfo de los seguidores de Fidel Castro.

El 1 de enero de 1959, con Batista ya huido del país, se dio por finalizada la revolución, las personas en La Habana salieron a las calles para celebrar el triunfo de ésta. En un primer momento Estados Unidos no pensaba que el cambio de estado fuera un problema, pues no sabían que el carácter de dicha lucha era de pensamiento socialista. Finalmente rompieron los tratos con el país caribeño y se inició una larga etapa con bloqueos, intentos de invasión y asesinato.

Tras la lucha armada, Cuba comenzó una serie de reformas sociales en las que se construyeron escuelas, hospitales y se alfabetizó la población. En los años siguientes, líderes de la revolución desaparecieron de la escena en la isla, primero Camilo Cienfuegos que murió en un accidente aéreo y más tarde Ernesto Guevara alias “El Che” viajó a diversos países para proseguir su lucha armada, siendo fusilado en 1967 por el ejército boliviano. El régimen cubano ha creado numerosas polémicas en cuanto a su ideología y su política, por ello lo dejamos en el aire²⁵.

La guerra de corea

Concepto Introdutorio Sobre la Guerra

El término Guerra Fría ha sido utilizado para definir una situación internacional extremadamente tensa, en la que las dos potencias iniciaron una carrera de armamentos y adoptaron una actitud beligerante que les llevó al enfrentamiento, si bien no llegaron nunca a una lucha armada directa. Esta confrontación se manifestó en conflictos localizados, fuera de su territorio, en forma de guerras largas y sangrientas en las que el enfrentamiento se producía indirectamente, a través de aliados periféricos de las potencias. Además, los conflictos durante la Guerra Fría han de insertarse en la perspectiva del proceso de descolonización iniciado a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Confirmado el dominio del mundo y aceptado el statu quo definido en 1945, el problema, a lo largo de más de veinte años, fue la ubicación, en cada uno de los bloques, de los nuevos países surgidos tras los procesos de independencia.

La Guerra de Corea fue un conflicto bélico librado en la península de Corea desde junio de 1950 hasta julio de 1953. Se inició como una guerra entre Corea del Sur (República de Corea) y Corea del Norte (República Democrática Popular de Corea), después de que esta última invadiera los territorios de la primera.

El conflicto rápidamente se convirtió en una guerra internacional limitada que involucró a Estados Unidos y a otras 19 naciones. Desde un punto de vista general, la guerra de Corea fue un enfrentamiento derivado de la Guerra fría.

Los motivos de Corea del Norte para invadir Corea del Sur tuvieron que ver con la frontera establecida entre ambas repúblicas en el paralelo 38°, así como con las propias circunstancias internacionales. Al contrario de lo afirmado en la época, Corea del Norte aparentemente atacó a Corea del Sur sin conocimiento de la Unión Soviética ni de la República Popular China.

La Unión Soviética, que esperaba la guerra en un momento posterior, boicoteó la acción de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) cuando se produjo el ataque. El gobierno

²⁵(<https://historiayguerra.net/2014/06/23/resumen-de-la-revolucion-cubana-1953-1959/>).

comunista de China, mientras tanto, esperaba invadir la isla de Taiwan sin que Estados Unidos respondiera militarmente.

Corea Primer Conflicto Tipo en la Guerra Fría:

En 1950 surgió en Asia un nuevo conflicto que se convirtió en la primera acción bélica en la que se enfrentaban fuerzas armadas de los dos bloques en una situación de crisis con potencial para provocar una nueva conflagración mundial aún más peligrosa por la amenaza de la bomba atómica.

La Guerra de Corea tuvo su origen en el avance soviético sobre los territorios del Lejano Oriente, avance que se había visto favorecido con el triunfo de los comunistas en la Revolución China, y con la posterior alianza que el nuevo gobierno de China Popular dirigido por Mao Zedong estableció con los rusos, uniendo sus fuerzas para extender el comunismo en territorio asiático, a partir del vecino territorio de Corea. Como se recordará, al terminar la Segunda Guerra Mundial, ese territorio había sido dividido en dos zonas: la del Norte, reconocida por la Unión Soviética, y la del Sur apoyada por Estados Unidos; el 25 de junio de 1950, el ejército norcoreano invadió a Corea del Sur en una clara provocación contra el dominio estadounidense en esa región. El gobierno de Estados Unidos tuvo una reacción inmediata ante la agresión, por la amenaza que ésta representaba para las posesiones de este país en el Lejano Oriente, y el mismo día 25 el presidente Truman ordenó al general MacArthur que proporcionara a Corea del Sur la ayuda necesaria y la debida protección militar.

La ONU, intervino también de inmediato a través del Consejo de Seguridad, para protestar en contra de la agresión comunista y, aprovechando que el delegado soviético no asistió a la convocatoria del Consejo, dio su respaldo a los estadounidenses, quienes, actuando bajo la bandera de la ONU dirigieron y costearon económicamente las operaciones en defensa de Corea del Sur, en tanto que el gobierno de China Popular intervenía a favor del ejército norcoreano, apoyado a su vez por la Unión Soviética.

El problema era demasiado grave; en un principio dominaron los ejércitos norcoreanos, pero en noviembre de 1950 las fuerzas estadounidenses lograron avanzar hacia la frontera de Manchuria, desde donde fueron obligadas a retroceder varios kilómetros al sur del paralelo 38. Sin embargo, durante los primeros meses de 1951 las tropas de la ONU se abrieron paso hasta la ciudad de Seúl, mientras que, en el flanco oriental, varias unidades de marines estadounidenses lograban expulsar hacia el norte a las fuerzas chinas. Fue entonces cuando el general MacArthur expresó al gobierno de su país la opinión de que la lucha debía extenderse más allá de la frontera con China, aun con el riesgo de verse implicados en una guerra con la Unión Soviética. MacArthur consideraba que era la ocasión propicia para derrotar definitivamente al comunismo, y hasta llegó a planear la utilización de un ataque atómico si la situación así lo requería.

Pero el gobierno estadounidense desaprobó esos proyectos, temeroso de enfrentar la responsabilidad de desencadenar un nuevo conflicto mundial, y reveló de su puesto al general MacArthur. La Guerra de Corea habría de continuar dos años más, durante los cuales el conflicto parecía no tener solución, a pesar de la insistencia de los países aliados al bloque occidental para

dar fin a una guerra que ponía en grave peligro a la paz mundial, e incluso a la vida humana en la Tierra. Durante ese tiempo se dieron cambios de gobierno en ambas superpotencias²⁶.

La guerra de Vietnam

Fue un conflicto armado ocurrido en el territorio de Vietnam, desde 1955 hasta 1975, y que involucró a Francia, Estados Unidos, la URSS y China, aunque popularmente se considera que los principales participantes fueron sólo Vietnam y EEUU.

Antecedentes

El conflicto tuvo sus antecedentes en la división que sufrió el territorio colonial llamado Indochina Francesa, luego de la Segunda Guerra Mundial. Vietnam se declaró independiente en 1945, sin embargo, Francia pretendía regresar el status colonial al territorio, lo que provocó la llamada Guerra de Indochina. Fue una guerra complicada para Francia, que acabó derrotada, quedando dividida Indochina en los territorios de Laos, Camboya y Vietnam, que a su vez quedó dividida en la República Democrática de Vietnam (Vietnam del Norte), que seguía un modelo comunista, y el Imperio de Annam (Vietnam del Sur), bajo control francés. La línea de división era el Paralelo 17°.

Causas de la guerra de Vietnam

Los acuerdos que crearon los cuatro territorios en Indochina, incluían la celebración, para 1958, de un referendo donde se decidiría la reunificación de Vietnam. Las probabilidades le iban a la reunificación bajo las directivas de Vietnam del Norte. La negativa de Occidente a esa posibilidad hizo que se promovieran en Vietnam del Sur diferentes conflictos desde 1955, que derivaron hacia el estallido de la guerra.

Desarrollo de los acontecimientos

La guerra comenzó como un conflicto civil entre los dos territorios de Vietnam, donde el gobierno del sur, bajo la asesoría francesa y estadounidense, intentaba frenar la unificación del país bajo un régimen comunista. Vietnam del Norte recibió a su vez apoyo y armamento de la URSS y China. Cada vez más la población del sur estaba ganada por la idea de reunificar el país; de hecho, se había formado un Frente de Liberación Nacional, conocido como Viet Cong. Sin embargo, ninguna de las potencias intervino en el conflicto hasta 1965. En 1964, unos incidentes confusos que implicaban ataques a destructores estadounidenses, sirvieron de detonante para que EEUU entrara en el conflicto. Los líderes estadounidenses consideraron que su poder militar derrotaría en poco tiempo a un ejército menos dotado. Y al principio pareció así.

Pero el ejército del Norte empezó a mostrar ventajas claras: estaba mejor organizado que su contraparte; empleaba eficientes tácticas de guerrilla (ataque y repliegue). El ejército del Sur sufría frecuentes deserciones, además de que tenía que luchar contra el Vietcong. EEUU era visto como una potencia invasora, que usaba su poderío de modo desmedido, como se veía cuando se

²⁶(<https://historiayguerra.net/2014/06/25/resumen-de-la-guerra-de-corea-1950-1953/>).

empleaban químicos como el herbicida llamado Agente Naranja, causante de diversos daños inmediatos y genéticos.

La Guerra recibió cobertura de diferentes medios audiovisuales, de modo que en todo el mundo se podía tener testimonio de los desmanes de ambos bandos. Pero la peor parte en la opinión pública la llevaba EEUU, quien era visto como una potencia imperial que enviaba a jóvenes a pelear en una guerra que no les incumbía, en un territorio que no conocían, y donde podían morir o resultar con graves daños psicológicos. Además, la guerra se alargaba sin que se viera una victoria clara. Con la moral baja, presionado por el costo económico y político de la guerra, además de la desfavorable opinión pública, EEUU se retira del conflicto en 1973. Vietnam del Sur, luego de la retirada, intentó resistir, pero el Ejército del Norte tomó la capital Saigón, obligando en 1975 a una rendición incondicional.

Acontecimientos posteriores:

Para efectos de los medios, Vietnam representó una humillante derrota para EEUU. Dio un poderoso aire al comunismo en el mundo, reforzando un fuerte sentimiento anti-estadounidense. Hasta los años de 1980, EEUU vivió una suerte de repliegue en cuanto a su influencia militar. Vietnam se reunificó bajo el nombre de República Socialista de Vietnam, de corte marxista-leninista. Su esquema político fue variando después de la guerra, hasta convertirse en una de las más prósperas economías de mercado del sureste asiático, junto a Japón, Corea del Sur y China. Normalizó relaciones con EEUU, y ahora es uno de sus más sólidos socios comerciales. (<http://www.paxala.com/la-guerra-de-vietnam/>)

Cierre:

El docente revisa los escritos y hace las observaciones pertinentes, aclara dudas para la implementación del foro en la próxima sesión.

Tiempo: 20 min

Tarea independiente: El alumno realiza lectura de comprensión y análisis del código asignado; realiza las correcciones pertinentes a su discurso.

Sesión 9 Guerra fría revoluciones

Apertura:

Bienvenidos al foro mundial. El docente realiza las indicaciones y organiza a los equipos para dar inicio al foro.

Tiempo: 5 min

Desarrollo:

El docente realiza la presentación de los representantes de los países invitados al foro haciendo mención de las ponencias. Se comienza con la exposición de las ponencias. Al término de la exposición se implementan una ronda de preguntas en la que cada equipo tendrá derecho a realizar 2 preguntas. El discurso tendrá un contenido sobre el tema asignado especificando su origen, causas, consecuencias y alternativas de solución. El docente sugiere a los equipos que las preguntas deben estar relacionadas al problema planteado.

Tiempo: 45 min

Cierre:

El docente concluye su intervención destacando la importancia de la de conocer los conflictos de la guerra fría que sucedieron en nuestro planeta, así como También el impacto que ha tenido en el mundo y la vida actual.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente: Los alumnos de manera individual completan el siguiente Tabla:

Tabla 3.1

Protocolos y acuerdos	Síntesis
Revolucion cubana	
Guerra de corea	
Guerra de vietnam	

El marxismo la lucha de clases los obreros

Apertura:

El docente menciona los personajes de la época Carlos Marx y Federico Engels. Y la influencia de sus teorías.

Tiempo: 15 min

Desarrollo:

El docente divide al grupo en 3 equipos. Explica las características del trabajo que será la comprensión del tema y la finalidad es que los alumnos elaboren una exposición, el cuál debe contener imágenes donde se especifique el tema.

El marxismo:

Entenderemos por “marxismo a la teoría científica que expresa los intereses históricos revolucionarios del proletariado como clase social. Su producción va a estar condicionada por la existencia de esta clase cuyos intereses históricos van a pasar por la supresión de toda forma de explotación.

Será el punto de vista proletario, aún no fundado científicamente, de Carlos Marx y Federico Engels el que les permitirá producir esta teoría apoyándose, pero a la vez rompiendo con ellos, en los logros de la economía política clásica, la filosofía alemana y el socialismo francés.

Si el liberalismo había removido las bases del mundo medieval que agonizó durante la «Edad Moderna», el nacimiento del marxismo va a sacudir hasta sus más profundas raíces el pensamiento del siglo XIX. Como dicen Marx y Engels en sus primeras palabras del Manifiesto Comunista: “*Un fantasma recorre Europa, el fantasma del comunismo*”. Nada mejor que esa frase para comprender lo que significó el marxismo en su época.

El liberalismo había cuestionado la legitimidad del poder basado en la voluntad de Dios, había proclamado la libertad de conciencia y había reconocido la libertad económica como «natural». Todo eso había escandalizado a los conservadores que seguían soñando con un mundo teocéntrico, estático y cerrado. Pero el mensaje marxista, para la Europa de su tiempo, es mucho más conmocionante aún, porque venía a decir que Dios era un invento de las clases dominantes para adormecer a los pobres, que era inevitable la inminente supresión de toda forma de propiedad privada y anunciaba el arribo de un paraíso terrenal, sin dios, sin familia ni propiedad, donde todo, incluso las mujeres y los hijos sería propiedad de todos, hasta llegar a suprimir al mismo Estado. Para colmo, estas ideas no eran fruto de una mente afiebrada sino el enjundioso trabajo de un economista serio, estudioso y extremadamente detallista en sus razonamientos.

En general, la mayoría de las personas creen que el marxismo consiste en suprimir la propiedad privada y entregar el manejo de la economía al Estado. Esta es una simplificación extrema del pensamiento de Marx, que es sumamente elaborado y complejo. Lo primero que sorprende al que acomete la ardua tarea de leer las obras de Marx, en especial los tres

voluminosos tomos de «El Capital» es que Marx casi no habla ni de socialismo, ni de comunismo, sino que se refiere exclusivamente a la crítica del sistema capitalista.

Gracias a la tecnología hoy podemos hacer con facilidad un recuento de palabras en esta abrumadora obra, y podemos comprobar que en «El Capital» que a lo largo de sus miles de páginas se menciona 6468 veces la palabra «producción», 7979 veces «trabajo», 2238 “plusvalía”, 6792 veces «valor», mientras que sólo se menciona 3 veces la palabra “socialismo” y 4 veces «comunismo».

Como si esto fuera poco, cuando buscamos la palabra “socialismo” vemos que las tres veces que la menciona lo hace ‘para criticar al socialismo de Proudhon; y cuando rastreamos el vocablo “comunismo” encontramos que tres veces se usa para hablar del “comunismo de las tribus primitivas” y la otra mención es en carácter peyorativo: En el Capítulo 37 del tomo 30 dice “Sé que si establezco esta comparación me acusarán de comunismo. Y para nuestra sorpresa, no hay otra mención al comunismo, ni al socialismo en su obra magna”. Este recuento estadístico se hace con una finalidad específica, que intentemos mirar la doctrina de Marx desprendiéndonos de los prejuicios y simplificaciones que suelen hacerse.

El marxismo como teoría científica no es producto del trabajo en el laboratorio, y así como su surgimiento va a estar condicionado por las luchas de clases, su rol de ideología del proletariado revolucionario define su sentido último: su reinscripción en la lucha revolucionaria como “guía de la acción”. Su realización histórica se encuentra en la práctica social del proletariado, transformándose así en fuerza material de cambio por lo que es imposible referirse al marxismo como teoría científica sin hacerlo al mismo tiempo con su expresión en la práctica política revolucionaria. Estos dos niveles, diferentes, pero internamente ligados, teoría y práctica revolucionaria serán los dos ejes centrales de nuestra esquemática exposición.

El marxismo como teoría

Las diversas concepciones con que se interpretaban hasta Marx y Engels los fenómenos históricos suponían, de una u otra forma, el idealismo filosófico. Todo proceso concreto era entendido como un momento de la realización de un principio ideal, ya sea directamente religioso (voluntad divina) o metafísico filosófico (la realización de la Idea Absoluta, del destino de Libertad, de Nacionalidad, etc.). Así, se fundamentaban las diversas “filosofías de la historia” que, para los fundadores del marxismo, no serían en definitiva más que ideologías de las diversas clases dominantes. El orden existente, basado en la explotación de clase, encontraba en los principios ideales que supuestamente movían los hechos de la historia humana una garantía absoluta que los legitimaba y justificaba. (Pellini, 2014).

Tiempo: 30 min.

Cierre: El docente organiza el espacio para la exposición de los mismos y evalúa las presentaciones de los equipos.

Tiempo: 15 min.

Trabajo independiente:

Contestar el siguiente cuestionario.

1. ¿En qué año nace Karl Marx?
2. ¿En qué año publica El Capital?
3. ¿Qué es necesario para vivir según Marx?
4. ¿Qué diferencia al hombre de los animales?
5. ¿Cuál es la primera célula social?
6. ¿Qué surge de las relaciones con los demás luego de la familia?
7. ¿Para qué se unen el hombre y la mujer según Marx?
8. ¿Cómo actúa el hombre sobre la naturaleza?
9. ¿Cómo son los animales según Marx?
10. ¿En qué año muere Karl Marx?

Sesión 11 Teoría de Max Weber**Apertura**

El docente inicia escribiendo en el pizarrón la siguiente frase: “BUROCRATIZACION” y en lluvia de ideas invita a los alumnos den su opinión acerca de ella tomando en cuenta las más acertadas.

Tiempo: 10 min.

Desarrollo

El docente explica brevemente el tema y proporciona el siguiente texto para que de forma individual realicen una lectura de comprensión.

Tiempo: 20 minutos.

Teoría de la burocracia de weber

Max Weber (1864-1920) fue el iniciador del estudio sistemático sobre la burocracia. Sus observaciones del desarrollo de la burocracia y la formación de las condiciones que contribuyeron al mismo, como la economía monetaria, la aparición del sistema capitalista, la revolución industrial, y la ética protestante, son referencias del tema.

Con su teoría de la dominación trata de establecer las condiciones en las que la persona que detenta el poder justifica su legitimidad y las formas en que los sujetos sobre los que se ejerce el poder se someten a él. No es suficiente con la legitimación del poder, es preciso un cierto grado de organización administrativa que permita el ejercicio del poder. Distingue 3 principios de legitimación que permiten distinguir los tipos de dominación:

- Dominación carismática, justificada por las características del líder y aceptada por los súbditos en función de su fe y en la que, en caso de surgir una organización administrativa, lo que resulta inestable e indeterminada;
- Dominación tradicional, legitima el poder del jefe en el pasado y el estatus heredado y suscita organizaciones administrativas de tipo patrimonial de tipo feudal en las cuales los "funcionarios" dependen del jefe y están fuertemente vinculados a él;
- Dominación legal, se asienta en la ley como principio legitimador en función de su racionalidad y es independiente del líder o jefe que las haga cumplir.

La burocratización significa prevalencia creciente de un tipo racional y formal de organización."Administración burocrática" significa ejercicio del control basado en el conocimiento (competencia técnica), rasgo que es lo que la hace específicamente racional.

El sistema de control se asienta en notas características de la autoridad legal:

- Las normas legales se establecen por su racionalidad y el cuerpo legal está compuesto por un sistema consistente de reglas abstractas establecidas intencionalmente;
- La persona que desempeña la autoridad ocupa un cargo cuyas funciones, prerrogativas, derechos y obligaciones están delimitadas y por la razón de su cargo, detenta el poder;
- La persona que obedece a la autoridad lo hace sólo en cuanto miembro de ese grupo únicamente obedece a "la ley" a los preceptos legales, no a las voluntades individuales de los jefes.

La organización burocrática se caracteriza por estar compuesta por cargos oficiales delimitados por reglas que determinan la esfera de competencia de cada uno de ellos de acuerdo con los siguientes principios:

- Delimitación de las obligaciones a cumplir por cada cargo en función de la división del trabajo;
- Provisión de la autoridad necesaria para el desempeño y el cumplimiento de esas obligaciones;
- Delimitación de las condiciones y los medios coercitivos para el ejercicio de esa autoridad.

La organización de los cargos sigue el principio jerárquico de modo que cada cargo está bajo el control y supervisión de un superior, y cada funcionario es responsable ante su superior de sus decisiones y acciones y de las de sus subordinados.

La conducta de los funcionarios está regida por un sistema coherente de reglas técnicas y normas de tipo general y consiste en la aplicación de esas reglas a cada caso y situación concreta. Se requiere una especialización y una preparación cualificada y su selección se realizará de acuerdo con este tipo de criterios.

Se considera el empleo como una carrera que se desarrolla de acuerdo con un sistema de promociones establecido en función de la antigüedad o la capacidad y conocimientos técnicos. Se trata de una adjudicación de los puestos y cargos por razones de competencia y no por preferencias personales o nepotismos. Los actos administrativos, las decisiones y las reglas se formularán y registrarán por escrito y el funcionario ideal cumple su tarea con un espíritu de formalidad impersonal.

Según Weber, desde un punto de vista técnico la experiencia demostraría en forma universal que la organización administrativa de tipo burocrático puro es capaz de proporcionar el más alto grado de eficacia. El aparato burocrático desarrollado es exactamente lo mismo que la máquina respecto de las formas no mecánicas de producción. La precisión, rapidez, univocidad, la oficialidad, la continuidad, la discreción, la uniformidad, la rigurosa subordinación, el ahorro de fricciones y de costos objetivos y personales son mayores en una administración severamente burocrática y especialmente monocrática, servida por funcionarios especializados.

Weber trató de formular un tipo ideal de organización burocrática. No es un modelo empírico del funcionamiento burocrático, ni es resultado de un promedio de las características de todas las burocracias existentes. Se trata de un tipo puro obtenido por abstracción de los aspectos burocráticos más característicos de todas las organizaciones conocidas y cuya nota esencial es la racionalidad y eficiencia.

Han surgido críticas al concepto de burocracia weberiano y a la utilidad del tipo ideal:

- Unas dirigidas a señalar las insuficiencias de un concepto que no tenía en cuenta los aspectos empíricos de las organizaciones concretas y olvidaba las dimensiones no racionales de la misma;

- Otras ponen de manifiesto las propias contradicciones del tipo ideal establecido por weber señalando que una organización concreta que reuniera todas las características en él establecidas no tendría que hallarse necesariamente situado en el máximo de eficiencia, porque los factores que determinan ésta no pueden establecerse en abstracto.

Críticas que han puesto de manifiesto las diferencias disfuncionales que surgen a partir del modelo de organización burocrática establecido por Weber²⁷.

Elabora una definición de burocratización:

Cierre

Una vez concluida la actividad, y retomando la explicación del docente, así como el análisis de la lectura, los alumnos elaboran de manera individual un ensayo. Se invita a que de manera voluntaria expliquen su trabajo.

Tiempo: 30 minutos

Referencias

Gomez, Arturo. 2011. Resumen de Historia.com recuperado de:
(<http://www.resumendehistoria.com/2011/02/la-segunda-guerra-mundial-resumen.html>)

²⁷ (<http://www.psicologia-online.com/pir/teoria-de-la-burocracia.html>).

Lozano Cámara, Jorge Juan 2004. Clases de historia. Recuperado de:
<http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/causasimperialismo.htm>

Pellini Claudio, 2014. Historia y Biografias.com recuperado de:
(<http://historiaybiografias.com/marxismo1/>)

Prats, Joaquín. Historia del Mundo Contemporáneo, Editorial Anaya, Barcelona 2002.

Video ¿Cómo comenzó la Segunda Guerra Mundial? Lección de Historia 1
<https://www.youtube.com/watch?v=B1VJrNJZcQ0&t=50s>

Video Primera Guerra Mundial - Causas - Historia - Educatina.
<https://www.youtube.com/watch?v=iHXhGegIFsY>

Video Segunda Guerra Mundial - Causas y desarrollo - Historia - Educatina
<https://www.youtube.com/watch?v=lhLTj6SawuQ>

Capítulo IV La sociedad del siglo XXI

Introducción

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

1. Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma.
2. Participa en actividades y acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, etc.)
3. Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica.
4. Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas

Competencias a desarrollar

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Instrumentos de evaluación:

Rubrica: ver Anexos.

Portafolio de evidencias

Sesiones: De la 1 a la 9.

Sesión 1 La sustentabilidad

Apertura

El docente aborda el tema mediante una lluvia de ideas donde los alumnos responden a las siguientes preguntas.

- ¿Han escuchado sobre la sustentabilidad?
- ¿Sabes que es el desarrollo sustentable?

El docente expone en qué consiste un grupo social y ofrece ejemplos diversos.

Tiempo: 10 MIN.

Desarrollo

Los alumnos realizan una lectura de comprensión. Se divide al grupo en 4 o 5 equipos.

La sustentabilidad

La sustentabilidad es un término ligado a la acción del hombre en relación a su entorno. Dentro de la disciplina ecológica, la sustentabilidad se refiere a los sistemas biológicos que pueden conservar la diversidad y la productividad a lo largo del tiempo. Por otra parte, como decíamos al principio, está ligada al equilibrio de cualquier especie en particular con los recursos que se encuentran en su entorno. En 1987, se realizó el Informe Brundtland, dentro de la acción de Naciones Unidas, y que la definió como la capacidad de satisfacer necesidades de la generación humana actual sin que esto suponga la anulación de que las generaciones futuras también puedan satisfacer las necesidades propias.

Principalmente, la sostenibilidad está muy ligada al concepto de desarrollo o de desarrollo humano. En sí, el desarrollo humano supone una visión de desarrollo sostenible. Sin embargo, muchas veces también se habla de desarrollo sustentable ¿Cuál es la diferencia entonces entre sostenible y sustentable? Bien. El desarrollo sustentable sólo se ocupa de la preservación de los recursos naturales, y como afirmamos en el párrafo anterior, garantizar que las futuras generaciones también puedan contar con este tipo de recursos para la satisfacción de sus necesidades.

En cambio, el desarrollo sostenible tiene en cuenta además las condiciones sociales, políticas y económicas del conjunto social, por lo cual incorpora la visión humana, de que el humano se desarrolle además de satisfacer sus necesidades, y en ése desarrollo sus acciones sean pro cuidado del ambiente y el entorno natural en el cual vive.

Por ejemplo, el desarrollo sustentable englobaría todas las acciones de una empresa que desarrolla sistemas de producción más eficientes que utilicen o desgasten menos un determinado recurso natural, por ejemplo, el petróleo, que es un recurso natural no renovable. Un auto que utilice agua como combustible sería una invención que favorecería el desarrollo sustentable.

Por otra parte, desarrollo sostenible sería que un grupo de mujeres mejore su calidad de vida emprendiendo un taller de fabricación textil, pero que para la fabricación de productos utilice telas ya utilizadas anteriormente, empleando técnicas de reciclaje. Así, no sólo mejorarían un cierto aspecto de su vida (la económica, en este caso) sino que también estarían contribuyendo a la preservación ambiental mediante el reciclado.

Para medir el impacto ambiental que provoca la sobre explotación de recursos naturales se ha creado el índice PIB verde, que es el tradicional PIB (producto bruto interno) pero que tiene en cuenta las consecuencias ambientales del crecimiento económico.

Además, la Responsabilidad Social Empresaria o Corporativa (RSE o RSC) es una nueva disciplina que busca diseñar planes de acción desde empresas o corporaciones hacia la sociedad, aplicando programas y acciones de cuidado ambiental, desarrollo humano, impacto social y mejorar el propio valor añadido.²⁸

Tiempo: 30 min.

Cierre

El docente guía la plenaria con la respuesta de los equipos y orientará la definición más correcta.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente e individual: El docente solicita a los alumnos que escriban la definición de individuo, sociedad y comunidad y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una comunidad?
- ¿Por qué los individuos requerimos pertenecer a una comunidad?
- ¿Podría el ser humano existir sin ser integrante de una comunidad?

El trabajo será entregado al docente para su revisión.

Sesión 2 El Multiculturalismo

Apertura

²⁸ ²⁸ <http://definicion.mx/sustentabilidad/>

Mediante una lluvia de ideas, el docente guía una lluvia de ideas sobre qué saben acerca del Multiculturalismo y cuestiona si conocen a personas que tengan esa característica o si ubican a personajes famosos de la historia de la humanidad.

Tiempo: 10 min.

Desarrollo

Es un hecho indiscutible que vivimos en un mundo globalizado y en permanente transformación. La globalización presenta aspectos de carácter económico, social y cultural. Una de las consecuencias de la globalización del planeta es el multiculturalismo, que se podría definir como la coexistencia de distintas tradiciones culturales en un mismo territorio.

Una breve descripción del multiculturalismo

Las sociedades en las que predomina un mismo grupo social y existe una religión, un idioma y una cultura todavía existen en muchos rincones del planeta. Sin embargo, el modelo de sociedad homogénea está siendo sustituido por un modelo plural de sociedad. En muchas ciudades y países la población es heterogénea en muchos sentidos: conviven lenguas, religiones, tradiciones y formas de entender la vida muy distinta. Esta diversidad ha sido acuñada con el término multiculturalismo.

El multiculturalismo es algo más que la suma de tradiciones culturales en un mismo espacio geográfico. De hecho, el multiculturalismo implica una valoración positiva de la diversidad humana. Podríamos decir que se trata de una doctrina que defiende la tolerancia, el respeto y la convivencia entre culturas diferentes.

Este planteamiento supone una defensa de la igualdad de todas las tradiciones culturales, de tal manera que no haya una por encima de las otras, sino que todas sean valoradas en un plano de igualdad. El multiculturalismo implica un cierto relativismo cultural, es decir, la consideración de que una cultura no es superior a otra y que, en consecuencia, las diferencias en las costumbres deben aceptarse como un signo de tolerancia y convivencia pacífica. El multiculturalismo es entendido en ocasiones como una oportunidad, ya que significa que personas con culturas muy distintas pueden conformar una sociedad más rica, más plural y con un espíritu cosmopolita.

Críticas al multiculturalismo

El multiculturalismo es una situación deseable, siempre y cuando la diversidad de tradiciones vaya acompañada de tolerancia y respeto. Si en un barrio de una gran ciudad conviven tradiciones religiosas diferentes en un clima cívico y respetuoso estamos hablando de la cara amable y enriquecedora del multiculturalismo.

No obstante, algunos analistas de los fenómenos sociales hacen hincapié en los aspectos problemáticos de este fenómeno de la globalización. En este sentido, hay un problema latente en la pluralidad y lo podríamos expresar con una serie de interrogantes: ¿son compatibles dos tradiciones culturales que valoran de manera diferente el rol de la mujer en la sociedad?, ¿es tolerable que un colectivo humano viva al margen de unas tradiciones de un lugar y que incluso

pueda practicar costumbres contrarias a las leyes en vigor?, ¿Es razonable ser tolerantes con aquellos que no practican a la tolerancia?

Estos interrogantes ponen de manifiesto que el multiculturalismo no está exento de conflictos. De hecho, hay ejemplos concretos que ponen de relieve algunos problemas de convivencia en las sociedades plurales (en algunos países occidentales la población de origen africano practica la ablación del clítoris, una costumbre castigada por las leyes occidentales y algo aceptado en algunos países africanos). Los conflictos y desajustes de la multiculturalidad son para algunos una prueba evidente de que el multiculturalismo tiene dos caras: una amable y otra conflictiva. Un planteamiento conciliador.

Entre la visión del multiculturalismo como paradigma ideal y el rechazo a la pluralidad podemos encontrar una postura intermedia y conciliadora. Consistiría en armonizar el respeto a las leyes de un país por parte del conjunto de la población con la absoluta tolerancia con aquellas costumbres particulares de todos los sectores sociales. En otras palabras, se trataría de hacer compatible el cumplimiento de la ley con las distintas visiones del mundo. Esta armonía no es un ideal utópico, pues ha sido posible en la Alejandría de la antigüedad, en el Toledo medieval, en el Buenos Aires de finales del siglo XIX o en la actual Nueva York, Londres o Montreal.²⁹

Tiempo: 30 min.

Cierre:

El docente expone las ventajas.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente: El docente divide al grupo en dos para ver una película cada equipo: “Así en la tierra como en el cielo” y “El padrino I”, y que analicen el tipo de personalidad que tienen cada uno de los personajes principales de estas películas.

Sesión 3 La sociedad del riesgo

Apertura

²⁹ <http://www.definicionabc.com/general/multiculturalismo.php>

El docente divide al grupo en dos equipos y propicia los comentarios o impresiones la sociedad de riesgo.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo

El docente enfatiza las características de la sociedad de riesgo: Definición: "Fase de desarrollo de la sociedad moderna donde los riesgos sociales, políticos, económicos e industriales tienden cada vez más a escapar a las instituciones de control y protección de la sociedad industrial". (Beck, 1998)

Podemos distinguir ocho características destacadas:

1. Los riesgos causan daños sistemáticos a menudo irreversibles.
2. El reparto e incremento de los riesgos sigue un proceso de desigualdad social.
3. Riesgo, negocio con doble causa; riesgo y oportunidades de mercado.
4. Hay un vacío político e institucional. Los movimientos sociales son la nueva legitimación.
5. Las fuentes que daban significado colectivo a los ciudadanos están en proceso de "desencantamiento".
6. En las nuevas sociedades recae en el individuo un proceso de "individualización" a través de una desvinculación de las formas tradicionales de la sociedad industrial y una re-vinculación con otro tipo de modernización.
7. Las fuentes colectivas que dan significado a la sociedad se agotan y el individuo, busca de forma independiente, una identidad en la nueva sociedad. "En situaciones de clase el ser determina la conciencia, mientras que en situaciones de riesgo es al revés, la conciencia determina el ser".
8. Retorno de la incertidumbre; riesgo como reconocimiento de lo impredecible y de las amenazas de la sociedad industrial. En la sociedad reflexiva, la sociedad se convierte en un problema para sí misma. La sociedad reflexiva se convierte en un concepto post-industrial del cual no habían pensado los clásicos como Max Weber.

Posteriormente, leerán de manera individual el fragmento de "El pensamiento de Ulrich Beck"³⁰.

"Se puede ver cómo a lo largo de sus obras Beck se sitúa en una posición crítica, enfrentándose a las corrientes del postmodernismo. De esta manera, y junto con Giddens, Bauman y Mendez, defiende a la sociología reflexiva, para no abandonar el análisis crítico frente a los problemas actuales. Beck se acerca a los problemas de la nueva sociedad, que no son los mismos que describía la sociología de las sociedades precedentes, y encuentra una fuente de incertidumbre, inseguridad y riesgos.

La sociedad postmoderna asume una carga de riesgo en su propia identidad que encierra una grave contradicción: el peligro de supervivencia de la especie. La 'rentabilidad' del sistema corre el riesgo de la incertidumbre; no parte de la asunción de la seguridad y de un escenario sostenible en términos ecológicos, sino que conoce que existen márgenes de peligrosidad para la especie cuya cobertura no es, paradójicamente, prioritaria

³⁰ <https://serhumanoy sociedad.wordpress.com/2016/09/28/pensamiento-de-ulrich-beck/>

en un sistema guiado por la obtención de beneficios y una representación retórica de la racionalidad que oculta la racionalidad. Los medios de comunicación, tienen un papel muy importante en la representación de los riesgos y la búsqueda de soluciones, aumentando el poder y el control social. El pensamiento de Beck está marcado por las constantes de una sociedad sometida a fuertes riesgos y a procesos de individualización. Para él la actualidad se forma con las noticias de las catástrofes ecológicas, las crisis financieras, el terrorismo, las guerras preventivas.

Beck distingue una primera modernización, que discurre a lo largo de la industrialización y la creación de la sociedad de masas, de una ‘segunda modernización’, propia de una sociedad que tiende a la globalización y está en constante desarrollo tecnológico. En la era industrial la estructura cultural y social era la familia, pero luego ese núcleo se rompe dando lugar a la individualización, aumentándose la incertidumbre del individuo en la sociedad de riesgo. Parece ser que esto es producto del neoliberalismo económico, y no solo afecta al plano personal, sino que también afecta a las instituciones.

Con respecto a su pensamiento en el campo de la política, dice que no se necesita redactar nuevas normas, sino que hay que adaptar las existentes a la realidad social y a las necesidades del momento. Se debe, según Beck, contrarrestar el excesivo peso del mercado y sus efectos, y ampliar el círculo social y cultural del individuo, con el objetivo de alcanzar un equilibrio y disminuir la incertidumbre. Además, ve necesario que los antiguos Estados nacionales cambien y comiencen un proceso de cohesión internacional y cooperación, reconociendo la diversidad e individualidades, para poder abordar preparados a esta segunda modernidad”.

Al terminar la lectura, los alumnos aportan sus impresiones y reconocen el valor de las aportaciones de Beck.

Tiempo: 35 MIN.

Cierre

Los alumnos repasan la definición de sociedad de riesgo.

Tiempo 10 MIN.

Trabajo independiente

Ampliar la información sobre la sociedad de riesgo. Los alumnos redactan una investigación extra sobre la sociedad de riesgo, después lo compartirán en clase con otro compañero.

Sesión 4 La sociedad del conocimiento

Apertura

Mediante una lluvia de ideas, comentar sobre la apreciación del concepto de la sociedad del

conocimiento

El concepto de “sociedad del conocimiento” (resumen)

El término ‘sociedad del conocimiento’ ocupa un lugar estelar en la discusión actual en las ciencias sociales, así como en la política europea. Se trata de un concepto que aparentemente resume las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad moderna y sirve para el análisis de estas transformaciones. Al mismo tiempo, ofrece una visión del futuro para guiar normativamente las acciones políticas. Sin embargo, ha tenido una adaptación desigual en las diferentes áreas lingüísticas concurriendo también con otros términos como ‘sociedad de la información’ y ‘sociedad red’. Este artículo tiene como objetivo exponer brevemente el estado de la cuestión de la discusión alemana de la sociedad del conocimiento.

Resumen: Cuando hablamos de sociedad del conocimiento nos estamos refiriendo a un nuevo paradigma tecnológico, que tiene dos expresiones fundamentales: una es Internet y la otra es la capacidad de recodificar la materia viva. Partiendo de la base de que Internet no es una tecnología, sino que es una producción cultural, el ponente destaca la importancia decisiva de esta dimensión cultural en la producción y las formas de las tecnologías que la han hecho posible, y analiza sus distintas capas: la universitaria (cultura de la investigación por la investigación); la hacker (y la pasión de innovar y crear); las formas culturales alternativas (gente insatisfecha con la sociedad actual que encuentra en Internet formas alternativas de vivir), y, finalmente, la cultura empresarial (representada por empresarios sin aversión al riesgo y con gran capacidad para innovar).(Krüger,2006).

Tiempo: 30 MIN.

Cierre

Tiempo: 10 MIN.

Trabajo independiente

Los alumnos leen el siguiente texto:

La sociedad del conocimiento: un nuevo paradigma tecnológico

Yo quisiera, de modo muy escolar y disciplinado —como suelo ser en mis trabajos—, hablar sobre el futuro de la sociedad del conocimiento, pero desde un ángulo determinado. Cuando hablamos de la sociedad del conocimiento, ¿qué queremos decir exactamente? Se trata de un código para hablar de una transformación socio tecnológica, puesto que todas las sociedades son "del conocimiento".

Y en todas las sociedades históricamente conocidas, la información y el conocimiento han sido absolutamente decisivas: en el poder, en la riqueza, en la organización social... En este sentido, parece un poco confuso hablar sólo ahora de "la sociedad del conocimiento". ¿Venimos de realidades sociales del desconocimiento? Eso sería pretender que hemos llegado al *súmmum* del conocimiento. Por ello, creo que debemos tomar el concepto "sociedad del conocimiento"

desde un punto de vista menos terminológico, como algo más general sobre lo que se conforma conceptualmente nuestra realidad.

Precisando un poco más, se trata de una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información. Esto no quiere decir que la tecnología sea lo que determine; la tecnología siempre se desarrolla en relación con contextos sociales, institucionales, económicos, culturales, etc.

Pero lo distintivo de lo que está pasando en los últimos diez o quince años es realmente un paso paradigma muy parecido al que ocurrió cuando se constituyó la sociedad industrial (y no me refiero simplemente a la máquina de vapor, primero, y a la electricidad, después. Se constituye un paradigma de un nuevo tipo en el que todos los procesos de la sociedad, de la política, de la guerra, de la economía pasan a verse afectados por la capacidad de procesar y distribuir energía de forma ubicua en el conjunto de la actividad humana. En este sentido, por tanto, al hablar de sociedad del conocimiento) en otros casos, sociedad de la información, etc., (nos estamos) refiriendo a la constitución de este nuevo paradigma tecnológico. Dicho paradigma tiene dos expresiones tecnológicas concretas y fundamentales: una es Internet. Internet no es una energía más; es realmente el equivalente a lo que fue primeramente la máquina de vapor y luego el motor eléctrico en el conjunto de la revolución industrial.

La otra es la capacidad de ingeniería genética, el concomitante ADN o la capacidad de recodificar los códigos de la materia viva y, por tanto, ser capaz de procesar y manipular la vida. Ya somos capaces de esto, lo estamos haciendo, lo vamos a hacer cada vez más y, además, las dos revoluciones se fusionan e interactúan a través de la capacidad de introducir sensores en la capacidad de reproducir la estructura del mapa de los procesos del genoma por capacidad informática masiva. Por consiguiente, estamos generando una doble revolución en la información que es genética y de índole electrónica, pero que interactúan cada vez más. Se convierten en una revolución en la que todos los procesos de la información, incluso los códigos de la materia prima, pueden ser programados, desprogramados y reprogramados de otra forma.³¹

Sesión 5 Internet como producción cultural

Apertura:

³¹ <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>

De la lectura realizada, los alumnos comentan. El docente guiará las aportaciones y construirán grupalmente la definición de: la cultura y el internet.

Tiempo: 15 min

Desarrollo:

El alumno sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva acerca del TEMA.

Orígenes de internet y dimensión cultural

Primera cuestión: cuando digo que Internet es una cuestión cultural, en principio hay una cierta sorpresa, pero en cuanto se cuenta en dos palabras la historia de Internet, se entiende perfectamente. Primero, Internet tiene una larga historia. Hoy me decía una persona: "Internet es muy reciente". No. Internet se crea en 1969, tiene 33 años. Se constituye sobre la base de lo que diseñan, deciden y producen cuatro culturas, que trabajan las unas sobre las otras. Algunos de los datos sobre esto están en mi último libro, *La Galàxia Internet* (Rosa dels Vents, Barcelona, 2002); intentaré sacar el extracto de la idea, así que con escucharme diez minutos ya no tendrán que comprar el libro.

¿Cómo se desarrolla Internet y por qué digo que es cultura? Porque había que pensarlo. Había que pensar un instrumento de comunicación horizontal, global, libre y no controlable. Esto hay que pensarlo; no es evidente. Toda la historia de la humanidad se basa en el control de la comunicación, todos los aparatos del poder se construyen sobre esto. Entonces, había que pensarlo al revés. ¿Y quién lo piensa al revés? Pues es ahí donde creo que la dimensión cultural es muy importante, porque demuestra la capacidad de subvertir los aparatos de poder. Si no se pudieran subvertir los aparatos de poder, la vida sería muy aburrida y las sociedades, totalitarias. Internet lo financia el Departamento de Defensa de los Estados Unidos. Sin embargo, lo financia sin saber qué financia. Internet es un programa militar, pero un programa militar sin aplicación militar. Nunca la tuvo. Sólo en una ocasión uno de sus creadores decidió investigar una aplicación militar para poder crear una red que no pudieran controlar los soviéticos, pero luego fue rechazada, porque dijeron que era inviable.

Lo que hizo el Departamento de Defensa norteamericano fue desarrollar una estrategia (como en muchos otros programas tecnológicos) de dar dinero a científicos extraordinariamente avanzados en las universidades para ver qué salía de ahí. Y no les fue tan mal, porque esto fue lo que hizo que, a mediados de los años ochenta, con Mijaíl Gorbachov, la Unión Soviética no pudiera competir militarmente con los Estados Unidos, porque su tecnología era muy inferior.

Fue el momento decisivo de la retirada de la Unión Soviética. Por tanto, esto que parece una gran libertad democrática del Departamento de Defensa norteamericano, no es otra cosa que una política estratégico-militar muy inteligente que se resume en generar todas las líneas de investigación más faltadas, y quizá algunas de las cosas que salieran pudieran llegar a ser decisivas en términos militares.

Sin embargo, no ocurrió lo mismo con Internet. Internet fue desarrollado por científicos universitarios que simplemente querían comunicar sus grandes ordenadores.³²

Tiempo: 25 min.

Cierre:

El docente guía la retroalimentación de la lectura y fomenta que los alumnos lean sus anécdotas.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente:

El docente solicita a los alumnos lleven papel bond y marcadores para la próxima sesión.

Sesión 6 la sociedad compleja Edgar Morin

Apertura:

Realimentación del tema anterior para entrar a otro tema relacionado: **la sociedad**

Compleja

El alumno realiza la siguiente lectura:

³² <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>

La sociedad compleja

En torno a cómo justifica Edgar Morin, la necesidad de un pensamiento complejo y el papel que juega la incertidumbre en la teoría de la complejidad y como define en Morín su desafío, gira la exploración analítica de este texto.

La necesidad de un pensamiento complejo, afirma Morín, se impondrá en tanto vayan apareciendo los límites, las insuficiencias y las carencias de un pensamiento simplificante y, en esa medida estar a la altura de su desafío. Se hace necesario, reitera Morín, crear un método, una manera de pensar, un pensamiento que dialogue con lo real. En Morín la complejidad no es una reducción o deslinde de la simplicidad. Al contrario, el pensamiento complejo integra las formas simplificadoras de pensar. El pensamiento complejo se concibe como un pensamiento total, completo, multidimensional lo define Morín, pero se reconoce en un principio de incompletitud y de incertidumbre. Se reconoce como pensamiento no parcelado, dividido, no reduccionista, pero reconoce lo inacabado e incompleto del pensamiento.

La crítica que Morín hace del pensamiento simplificante lo problematiza porque considera que este pensamiento no concibe la conjunción de lo uno y lo múltiple, unifica en abstracto y anula la diversidad y por este camino se llega a la “inteligencia ciega”. Sin embargo, considera que la simplificación es necesaria, pero debe ser relativizada. Morín define la complejidad como un tejido. Un tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares de conforman el mundo de lo fenoménico, y sus rasgos son los de ordenar lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre, estrategias para lograr la inteligibilidad.

En Morín la complejidad es un fenómeno cuantitativo, una cantidad de interacciones e interferencias entre un número de unidades y también determinaciones, incertidumbres, y fenómenos aleatorios. La complejidad es la incertidumbre en los sistemas organizados, esto es, que la complejidad está permeada por una mezcla de orden y desorden y en esa dirección está relacionado con el azar.

Ahora bien, Morín tiene un ejemplo para explicarnos el fenómeno simplificador. Es sobre el hombre. El hombre, afirma Morin, es un ser biológico, pero también es un ser cultural metabiológico, en tanto vive inmerso en un universo de lenguaje, ideas y conciencia. El paradigma del pensamiento simplificador nos lleva a desunir el estudio del hombre, a hacerlo menos complejo, estudiándolo por partes, es decir, biológico, anatómico, psicológico, culturalmente, por separado, olvidando que el hombre es una totalidad que no existe lo uno sin lo otro. En Morín hay tres principios que nos ayuda a pensar la complejidad.

El principio dialógico, la recursividad y el principio hologramático. El pensamiento complejo integra la incertidumbre y concibe la organización que contextualiza, globaliza, pero también reconoce lo singular y lo concreto. La complejidad requiere que rompamos con nuestros tradicionales esquemas mentales en “reforma del pensamiento”, que no nos ha habituado a concebir la dialógica de lo simple y lo complejo, de lo separable y no separable, del orden y del desorden. El paradigma del pensamiento complejo, reitera Morín, tendrá su origen en los nuevos conceptos, visiones, descubrimientos y reflexiones que puedan reunirse en una tarea cultural histórica y en ese sentido allí está su desafío.

La nueva posibilidad del pensamiento tiene que estar en la búsqueda de trascender las incertidumbres y las contradicciones y en esa dirección la complejidad es la unión de los procesos de simplificación que conllevan selección, jerarquización, separación, reducción. Un punto intermedio entre el pensamiento reductor, que no observa más que los elementos y el pensamiento global, que no observa más que la totalidad, o el todo, es decir, que se haya en la relación de lo simple y lo complejo. El método tradicional separaba para conocer y el pensamiento complejo contextualiza, globaliza y relaciona lo que está separado. En ese orden, se hace necesario reaprender a ver, a concebir, a pensar y a actuar.

Una nueva epistemología y una nueva ética nos propone Morín en la estrategia de su pensamiento de la complejidad y en ese sentido es “pertinente” para nuestra realidad latinoamericana en tanto que es originario de una nueva mirada o perspectiva sobre nuestra realidad social, política, cultural, económica desde su singularidad y su totalidad que nos conduce necesariamente al campo de la complejidad. Ahora bien, la teoría de la información es una herramienta que permite en Morín tratar la incertidumbre, lo inesperado, la sorpresa. La información es de alguna manera organizadora.

La cibernética es la teoría de las máquinas autónomas y la teoría de los sistemas sustenta las bases de un pensamiento de la organización. A estas tres teorías, dice Morín, hay que agregar la teoría de la auto organización y a su vez agregar los tres principios: el dialógico, el de recursión y el hologramático. Estos tres principios nos demuestran que el pensamiento de la complejidad trata de incorporar lo concreto de las partes a la totalidad. Articula los principios de orden y desorden, de separación y de unión, de autonomía y dependencias. Su discurso descansa en la transdisciplinariedad, la reconstrucción y centralidad del sujeto. Morín considera que estamos en la barbarie de las ideas, en la prehistoria del espíritu humano y solo el pensamiento complejo podrá civilizar nuestro conocimiento.³³

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

El docente explicará los temas y generará una lluvia de ideas entre los alumnos. En equipos (5 integrantes), los alumnos elaboran un mapa conceptual con base a fichas de trabajo de la información proporcionada por el docente.

Tiempo: 30 min.

Cierre:

Los equipos exponen en plenaria sus mapas conceptuales.

Tiempo: 10 min.

³³ <http://www.las2orillas.co/el-pensamiento-complejo-en-edgar-morin/>

Sesión 7 Edgar Morin y la educación

Apertura

El docente presenta la temática “La Sociedad Compleja” y presenta el siguiente video: “El paradigma de la complejidad” <https://www.youtube.com/watch?v=vGFeY8dg87c>

Tiempo: 20 min.

Desarrollo

Se presenta a continuación las diapositivas del tema “la complejidad y el acontecer humano”.
<http://www.slideshare.net/bLaCkTeArS01/paragdima-de-la-complejidad>

Tiempo: 20 min.

Cierre:

Posteriormente el docente guía un ciclo de preguntas y respuestas.

Tiempo: 10 min.

Sesión 8 Edgar Morin y la educación (continuacion)**Apertura**

El docente solicita a los alumnos hacer un escrito sobre la temática “La Sociedad Compleja” tratada en la sesión anterior.

Tiempo: 20 min

Desarrollo

El alumno lee de manera individual el siguiente texto.

Los siete saberes necesarios a la educación del futuro, ONU

En Los siete saberes necesarios a la educación del futuro, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1999, Edgar Morín propone siete saberes “fundamentales” que la educación del futuro (diríamos que el futuro debe ser hoy) debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura, según sus propias palabras.

1. La ceguera del conocimiento, el error y la ilusión: Es necesario tener un conocimiento del conocimiento, examinar su naturaleza para no caer en el error y la ilusión. La mente humana debe prepararse para el ejercicio de la lucidez. En la educación se debe introducir el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano.
2. Los principios de un conocimiento pertinente: Se requiere de un conociendo capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales. Se requiere de un conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y conjuntos en tanto que el pensamiento fragmentado según las disciplinas impide operar el vínculo entre las partes y las totalidades.
3. Enseñar la condición humana: Se hace necesario examinar la naturaleza humana que desarticulada de la educación a través de disciplinas de conocimiento imposibilitan saber lo que es ser humano. La condición humana debe ser objeto esencial de cualquier educación.
4. Enseñar la identidad terrenal: El destino planetario del género humano debe ser objeto de la educación en tanto que el desarrollo del conocimiento va a incrementarse en el siglo XXI. Morín considera pertinente enseñar la historia de la era planetaria que comienza con la comunicación de todos los continentes en el siglo XVI y registrar como la incomunicación de la comunicación hizo insolidarias todas las partes del mundo sin que se oculten opresiones y dominaciones que aún no han desaparecido.
5. Enfrentar las incertidumbres: La ciencia ha creado muchas certezas, pero también muchas incertidumbres. La educación deberá comprender las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas, biológicas e históricas. Hay que crear principios para enfrentar estratégicamente los riesgos, lo inesperado, lo incierto. Se requiere navegar entre las incertidumbres para anclar en las certezas. La mente humana debe estar preparada para afrontar lo inesperado.

6. Enseñar la comprensión: El desarrollo de la comprensión requiere de una reforma de las mentalidades. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos y debe ser a un mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana para salir del estado bárbaro de incomprensión. Se requiere estudiar las modalidades y efectos de la incomprensión, estudiar las causas y síntomas de los racismos, xenofobias y desprecios. Una base segura para una educación por la paz.
7. La ética del género humano: La educación debe dirigirse a una “antropoética” teniendo en cuenta la trilogía de la condición humana, individuo-sociedad-especie. La ética individuo-especie necesita un control mutuo del individuo por la sociedad y de la sociedad por el individuo. La ética no podría enseñarse con lecciones de moral, sino que debe formarse en la mente a partir de la conciencia de que el ser humano es al mismo tiempo individuo parte de una sociedad y de una especie. Allí establece Morín las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio. El control individuo-sociedad y sociedad-individuo por medio de la democracia, concibiendo la humanidad como comunidad planetaria, contribuyendo la educación a una toma de conciencia de nuestra Tierra Patria en la creación de una ciudadanía terrenal. (Morin, 1998)

Tiempo: 20 min.

Cierre:

Posteriormente el docente guía un ciclo de preguntas y respuestas.

Tiempo: 10 min

Sesión 9 la sociedad compleja

Apertura

Basado en la información del texto de trabajo independiente, el alumno escribe un acontecimiento de casos en la familia, amigos, la escuela, el estado, el país y el mundo en los que se reflejen actitudes y acciones de las personas.

Tiempo: 15 min.

Desarrollo

Proyectar las diapositivas del tema “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”.
<http://www.slideshare.net/vasquezan/los-siete-saberes-los-siete-saberes-necesarios-para-la-educacin-del-futuro>

Enseguida los alumnos tendrán que elaborar un cuadro comparativo de los 7 saberes.

Tiempo: 30 min.

Cierre.

El docente guía la exposición por participación individual de los alumnos que deseen exponer su cuadro comparativo.

Tiempo: 15 min.

Sesión 10 Liberacion economica

Apertura

El docente expone qué es La liberación Económica.

Tiempo: 5 min.

Desarrollo

Los alumnos realizan la siguiente lectura:

Liberación económica

Liberalización económica es un término de sentido muy amplio que por lo general hace referencia a un modelo económico que se distingue por contar con un número reducido de regulaciones y restricciones gubernamentales sobre la economía a cambio de una mayor participación de los actores económicos privados; la doctrina se encuentra relacionada con el liberalismo clásico. Por ello, la liberalización se refiere a la "eliminación de controles", para promover el desarrollo económico.

En décadas recientes la mayoría de los países del primer mundo han transitado una senda de liberalización económica con el objetivo de mantener o aumentar su competitividad como ambientes propicios para el desarrollo de negocios. Las políticas de liberalización incluyen la privatización parcial o total de instituciones o bienes del gobierno, una mayor flexibilidad del mercado laboral, menores impuestos sobre los negocios, menos restricciones sobre los capitales domésticos y extranjeros, mercados abiertos, etc. En apoyo de la liberalización el Primer Ministro británico Tony Blair expresó que: "El éxito será de aquellas empresas y países que son rápidas en adaptar, lentas en protestar, abiertas y que promueven el cambio. La tarea de los gobiernos modernos es asegurar que nuestros países son capaces de enfrentar este desafío." En países en desarrollo, la liberalización económica se refiere a una mayor liberalización o una mayor "apertura" de sus economías respectivas al capital extranjero y las inversiones. Tres de las economías en desarrollo de crecimiento más acelerado en la actualidad; Brasil, China, e India, han logrado un rápido crecimiento económico durante las últimas décadas luego de haber "liberalizado" sus economías frente al capital extranjero. En la actualidad numerosos países, especialmente aquellos del tercer mundo, parecería que no tienen otra alternativa que aplicar algún grado de "liberalización" de sus economías para ser competitivos y así poder atraer y retener inversiones tanto domésticas como extranjeras.³⁴

Tiempo: 40 min.

Cierre: El docente ofrece las conclusiones del tema.

Tiempo: 15 min.

Sesión 11 ¿Qué aprendí y como lo reflejo en mi vida cotidiana?

Apertura:

El docente cuestiona a los alumnos sobre lo que aprendieron del bloque.

Tiempo: 10 min.

Desarrollo

Los alumnos resuelven una bitácora de aprendizaje y el docente revisa

³⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Liberalizaci%C3%B3n_econ%C3%B3mica

Tiempo: 40 min.

Cierre

El docente da conclusiones generales de los trabajos realizados.

Tiempo: 10 min.

Trabajo independiente:

El docente solicita un ensayo donde se aborden los temas tratados, los alumnos elegirán un tema de su agrado.

Desarrollando el tema seleccionado con sus propias experiencias y con una conclusión de cómo lo aplicaría en su vida cotidiana.

Sesión 12 Evaluación del bloque

Apertura

Se les mencionara a los alumnos la finalización del bloque.

Tiempo: 5 min.

Desarrollo

El docente pedirá a los alumnos que algunos expongan o platiquen de sus trabajos. Después se continuará con la revisión de las actividades de la guía y revisión de la carpeta de evidencias.

Tiempo: 30 min.

Cierre

El docente da conclusiones generales de los trabajos realizados.

Contestar el siguiente cuestionario de la Bitácora de aprendizaje:

1. ¿Qué Implica La Sustentabilidad?
2. Explica en qué consiste el multiculturalismo
3. ¿Cómo entiendes la sociedad de riesgo?
4. ¿Cuál es la diferencia entre sociedad del conocimiento y sociedad compleja?
5. ¿Cómo se entiende “la sociedad del conocimiento”?
6. Define sociedad compleja
7. ¿En qué consiste la liberación económica
8. Comenta cómo aplicas los saberes de este bloque en tu vida cotidiana.

Tiempo: 10 min.

Referencias

Acevedo Linares, Antonio (2011). *Tolerancia, Cultura, democracia y otros ensayos*. Ediciones hoja de hierba. Bucaramanga

Beck, Ulrich. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona, Paidós.

Castells, Manuel. (2002). *La dimensión cultural de Internet*. Julio 2002.

Castells, Manuel. (2002) *La Galàxia Internet. Rosa dels Vents*, Barcelona, España.

Definición [Fecha de consulta: 02 dos de septiembre del 2015] Disponible en:
<http://definicion.mx/sustentabilidad/>

Definición ABC tu diccionario hecho fácil [Fecha de consulta 30 de septiembre del 2015]
 Disponible en:<http://www.definicionabc.com/general/multiculturalismo.php>

Edgar Morin, *El pensamiento complejo*, Editorial Gedisa, España 1998.

Instituto de Cultura.- Debates culturales [Fecha de consulta 3 de noviembre del 2015]
 Disponible en: <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articulos/castells0502/castells0502.html>

Instituto de Cultura. - Debates culturales. [Fecha de consulta 26 de noviembre del 2015]
 Disponible en:
<http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articulos/castells0502/castells0502.html>

Las 2 orillas [Fecha de consulta 24 de noviembre del 2016] Disponible en:
<http://www.las2orillas.co/el-pensamiento-complejo-en-edgar-morin/>

Los siete saberes necesarios a la educación del futuro, ONU, 1991.

Krüger, Karsten. (2006) REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES (Serie documental de Geo Crítica) Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9796. Vol. XI, nº 683, 25 de octubre de 2006.

Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales [Fecha de consulta 22 de octubre del 2015] Disponible en:
<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>

Sociologiarisc.pdf [Fecha de consulta 15 de octubre del 2015] Disponible en:
http://www.uv.es/fjhernan/docencia/curs2011_2012/unimajors2011/sociologiarisc.pdf
<https://serhumanoy sociedad.wordpress.com/2016/09/28/pensamiento-de-ulrich-beck/>

Anexos

Anexo 1

Evidencia: Mapa conceptual/mental Instrumento: Rúbrica **Ponderación:** 5.0

Nombre del Alumno: _____ Grupo: _____

Docente: _____ Fecha: _____

Calificación: _____

Criterios evaluar	Excelente 5	Bien 3	Regular 2	Insuficiente 1
Puntualidad	Cumple los requisitos en el tiempo solicitado	Entrega su trabajo Cumpliendo bien su evidencia.	Entregan su evidencia de manera regular.	Entrega su evidencia fuera de tiempo y Forma en los criterios establecidos
Presentación	La evidencia fue presentada Acorde a los requisitos	La evidencia fue presentada faltando algún requisito	La evidencia adoleció de dos o más requisitos	La evidencia fue presentada de manera deficiente
Contenido y conceptos	La información y contenido del Concepto central fue relacionada muy bien acorde al tema.	La información y contenido del concepto central fue bien relacionada Pero necesita mejorar.	La información, contenido y concepto central Presenta pocos conceptos y contenidos.	Presenta deficiencias en su conceptualización, jerarquía y conectores.
Participación	Participa de manera Organizada y colaborativa, presentando muy bien su evidencia.	Participa de manera Aceptable y organizada Presentando bien su evidencia.	Algunas veces contribuyo y colaboro de manera regular en la actividad.	No logro organizarse y participar de manera eficiente.

Anexo 2

Evidencia: Exposición oral **Instrumento:** Rúbrica **Ponderación:** 10

Equipo: _____ Grupo _____

Docente: _____ Fecha: _____

Calificación _____

Dimensiones	Criterios	Si	No	Puntaje
Inicio de Presentación 2	Captan la atención del grupo			
	La introducción aclara la temática			
Desarrollo 5	Fortalecen sus argumentos con ejemplos adecuados al tema desarrollado			
	Tono de voz claro y audible			
	Fluidez verbal			
	Adecuado uso de material audiovisual			
	Se respetan los límites de tiempo establecidos			
Cierre /discusión 3	Generan preguntas y Respuestas			
	Responden de manera clara			
	Atienden adecuadamente las preguntas			

Anexo 3

Evidencia: Cuadro sinóptico **Instrumentos:** Rúbrica **Ponderación:** 8.0

Nombre _____ Grupo _____

Docente: _____ Fecha: _____

Calificación _____

Criterios	Nivel de dominio		
	Excelente 2.0 c/u	Bien 1.5 c/u	Regular 1.0 c/u

Cubre el contenido temático	Presenta desarrollo de síntesis teniendo orden y claridad en su escrito	Presenta mínimo desarrollo de síntesis. Alcanza un orden y claridad en su escrito.	No presenta desarrollo de síntesis, orden y claridad en su escrito.
Ortografía y Gramática	No hay ningún error de ningún Tipo. Y hay adecuado lenguaje.	Hay más de 5 errores ortográficos y errores de sintaxis.	Hay más de 10 errores ortográficos, de sintaxis y léxico.
Información	La información se relaciona directamente con el tema.	La información es buena, pero hace falta los puntos importantes	La información es deficientes
Cumple con los requisitos de forma requeridos	Entregó a tiempo. Presenta completo el desarrollo del cuadro sinóptico.	Entregó a tiempo. Presenta el desarrollo incompleto del cuadro sinóptico	Entregó fuera de tiempo. Presenta el desarrollo incompleto del cuadro sinóptico

Anexo 4

Evidencia: Trabajos escritos. **Instrumento:** Rubrica **Ponderación:** 5.0

Nombre: _____ Grupo: _____

Docente: _____ Fecha: _____

Calificación _____

Criterios para trabajos escritos			
	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Ideas y Contenido	El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema o historia central se enriquece con anécdotas y detalles relevantes.	El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance.	El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos.
Organización	La organización resalta y focaliza la idea o tema central. El orden, la estructura o la presentación compromete y mueve al lector a lo largo del texto.	El lector puede inferir lo que va a suceder en la historia, pero en general, la organización puede ser en algunos casos inefectiva o muy obvia.	La organización es casual y desarticulada. La escritura carece de dirección, con ideas, detalles o eventos que se encadenan unos con otros atropelladamente.
Voz	El escritor habla directamente al lector en forma directa, expresiva y que lo compromete con el relato. El escritor se involucra abiertamente con el texto y lo escribe para ser leído.	El escritor parece sincero, pero no está completamente involucrado en el tema. El resultado es ameno, aceptable y a veces directo, pero no compromete.	El escritor parece completamente indiferente, no involucrado o desapasionado. Como resultado, la escritura es plana, sin vida, rígida o mecánica. Y dependiendo del tema, resulta abiertamente técnica o incoherente.
Elección de Palabras	Las palabras transmiten el mensaje propuesto en forma interesante, natural y precisa. La escritura es completa y rica, pero concisa.	El lenguaje es totalmente corriente, pero transmite el mensaje. Es funcional, aunque carece de efectividad. Frecuentemente, el escritor decide por comodidad o facilidad de manejo, producir una especie de "documento	El escritor hace esfuerzos con un vocabulario limitado, buscando a ciegas las palabras que transmitan el significado. Frecuentemente, el lenguaje es tan vago y abstracto o tan redundante y carente de detalles, que solamente el mensaje más amplio y general llega a la audiencia.
		genérico", colmado de frases y palabras familiares.	

Fluidez en las Oraciones	La escritura fluye fácilmente y tiene buen ritmo cuando se lee en voz alta. Las oraciones están bien construidas, son muy coherentes y la estructura variada hace que al leerlas sean expresivas y agradables.	Las oraciones tienden a ser más mecánicas que fluidas. El texto se desliza eficientemente durante la mayor parte del escrito, aunque puede carecer de ritmo o gracia, tendiendo a ser más ameno que musical. Ocasionalmente las construcciones inadecuadas hacen lenta la lectura.	El escrito es difícil de seguir o de leer en voz alta. Las oraciones tienden a estar cortadas, incompletas, inconexas, irregulares o muy toscas.
Convenciones	El escritor demuestra una buena comprensión de los estándares y convenciones de la escritura.(Por ejemplo: gramática, utilización de mayúsculas, puntuación, utilización adecuada del lenguaje, ortografía, construcción de párrafos, etc.) y los usa efectivamente para mejorar la facilidad de lectura. Los errores tienden a ser muy pocos y de menor importancia, al punto que el lector fácilmente puede pasarlos por alto, a menos que los busque específicamente.	Hay errores en las convenciones para escribir que, si bien no son demasiados, perjudican la facilidad de lectura. Aun cuando los errores no bloquean el significado, tienden a distraer.	Hay numerosos y repetidos errores en la utilización adecuada del lenguaje, en la estructura de las oraciones, en la ortografía o la puntuación que distraen al lector y hacen el texto difícil de leer. De hecho, la gravedad y frecuencia de los errores tiende a ser tan notoria que el lector encontrará mucha dificultad para concentrarse en el mensaje y debe releerlo para entender.

Anexo 5 Guía de observación de actitudes

Ponderación: 10.0

Nombre: _____ Grupo: _____

Docente: _____ Fecha: _____

Plantel: _____ Calificación _____

No	Actitudes a evaluar	Si 2	No 1	Observaciones
1	Enfoca sus comentarios al tema abordado			
2	Comparte su experiencia acerca del tema			
3	Da opiniones de manera oportuna y propositiva, propiciando un ambiente de aprendizaje			
4	Se dirige a sus compañeros con actitud de respeto			
5	Demuestra tolerancia al aceptar sugerencias, comentarios de sus compañeros			

Anexo 6

Evidencia: Dramatización **Instrumento:** Rúbrica **Ponderación:** 15.0

Nombre del Alumno: _____ Grupo: _____

Docente: _____ Fecha: _____

Calificación: _____

Categoría	3	2	1	Puntaje
------------------	----------	----------	----------	----------------

Actuación	La escena es natural.	Exageraciones, algo de actuación.	Actuación mínima. Hablado sin emoción.	
Claridad y Volumen	Se escucha y se comprende en toda la clase sin tener que gritar.	No se escucha y/o se comprende en partes de la clase.	Hay seria dificultad en escuchar y comprender la presentación.	
Contenido	Tema y contenido desarrollado y realista. Se podría ver en la vida real.	El tema no se desarrolla; los personajes no reaccionan o contestan a puntos importantes.	Es una conversación no desarrollada.	
Lenguaje y Pronunciación	Errores mínimos en pronunciación y gramática.	Errores considerables en pronunciación y/o gramática	Errores considerables en pronunciación Y gramática	
Tiempo	Presentación usa el tiempo sin pausas.	Corto y/o con pausas excesivas. Mal uso de tiempo.	Pausas. Muy mal uso del tiempo.	

Anexo 7

Banco de reactivos

Cuestionario para evaluación semestral (Banco de reactivos)

<http://guiauniversidad.blogspot.mx/2013/01/cuestionario-de-historia-universal.html> 4/13

Cuestionario de Historia Universal

1.- Son pensadores del movimiento iluminista del siglo XVIII, los siguientes excepto:

- a) John Locke. b) J. J. Rousseau. c) Denis Diderot. d) Roberto Turgot. e) Montesquieu

2.- A finales del siglo XVIII el desarrollo de la generación de vapor aceleró:

- a) La Revolución Industrial.
 b) La Revolución Soviética.
 c) El Liberalismo.
 d) La Revolución Francesa.
 e) El Capitalismo.

3.- Son ideas características del movimiento del Siglo de las Luces.

- a. Los seres humanos nacen libres e iguales en derechos.
 b. Las mujeres deben participar en política.
 c. El pueblo le debe obediencia ciega al monarca.
 d. Es necesario que el poder se divida en tres: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.
 e. La soberanía reside en el pueblo.
 a) a, b, y c.
 b) b, d y e.
 c) a, d y e.
 d) b, c y d.
 e) a, d y c.

4.- ¿Qué nombre se le dio a la religión natural racionalista en la ilustración?

- a) Marxismo b) Deísmo c) Liberalismo d) Existencialismo e) Socialismo

5.- Filósofo que apoyo la monarquía mediante un contrato social:

- a) Locke b) Montesquieu c) Rousseau d) Hobbes e) Voltaire

6.- Expreso que la soberanía nacional reside en el pueblo

- a) Locke b) Voltaire c) Hobbes d) Rousseau e) Montesquieu

7.- Pensador ingles que ánima a la población a empuñar las armas para derrocar al mal Gobierno:

- a) Locke b) Montesquieu c) Adam Smith d) David Ricardo e) Emmanuel Kant

8.- ¿Que pensador considera al régimen parlamentario inglés como el sistema óptimo para conservar el equilibrio político?

- a) Montesquieu b) David Hume c) Robespierre d) Voltaire e) Rosseau

9.- El centro de desarrollo en la época Ilustrada fue en:

- a) Inglaterra b) Francia c) España d) Italia e) Austria

10.- ¿Quiénes llevaron la dirección del movimiento Enciclopedista?

- a) Montesquieu – Hobbes
 b) Hobbes – Locke
 c) Diderot – Rosseau
 d) Voltaire – Descartes
 e) Diderot – D ´Lambert

11.- Newton, Descartes, Smith, Lavoisier, destacaron en los campos de la:

- a) Física, Filosofía, Economía y Química
 b) Medicina, Matemáticas, Astronomía y Humanidades
 c) Medicina, Filosofía, Biología y Química
 d) Física, Arqueología, Economía y Geografía
 e) Economía, Física, Filosofía y Matemáticas

12.- La Revolución Industrial es:

- a) El avance de la industria b) El despido masivo de obreros
 c) Una revolución armada d) Una secuencia de hechos
 e) La sustitución de la mano del hombre por la máquina

13.- De acuerdo al liberalismo económico, las clases sociales de la organización económica son:

- a) La industria y los trabajadores b) La sociedad y los trabajadores
 c) El trabajo y el gobierno d) Los terratenientes y campesinos
 e) Los proletarios y agricultores

14.- Máximo representante del liberalismo económico, realizo críticas al régimen feudal desde el punto de vista económico en su libro Teoría de los Sentimientos:

- a) Roberto Owen. b) Jacobo Necker. c) John Locke. d) *Adam Smith*. e) Tomas Malthus.

15.- Dos principios políticos consagrados en la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América fueron:

- I. El derecho del pueblo de elegir a sus gobernantes
- II. La abolición de la esclavitud en las colonias
- III. El derecho a la vida y la libertad.
- IV. La inamovilidad de los magistrados del poder judicial
- V. La vigencia del sufragio universal y secreto

- a) I y II
- b) I y III
- c) II y V
- d) II y IV
- e) III y V

16.- Una de las causas principales de la independencia de las colonias británicas en Norteamérica fue:

- a) El conflicto ideológico entre las colonias
- b) La imposición de aranceles a las colonias por parte de la corona
- c) La monopolización del comercio por parte de las colonias del sur
- d) La imposición del sistema esclavista en las colonias
- e) El ingreso del ejército inglés en los territorios coloniales

17.- La importancia del Tercer Congreso de Filadelfia, efectuado en 1776, radicó en que los colonos:

- a) Declaran la guerra a Inglaterra
- b) Declaran la guerra de independencia
- c) Publicaron el acta de declaración de independencia
- d) Firmaron un tratado de ayuda militar con Francia
- e) Nombraron a George Washington como jefe del ejército revolucionario

18.- El acta de independencia de las trece colonias fue redactada por:

- a) George Washington
- b) Benjamin Franklin
- c) Thomas Jefferson
- d) John Adams
- e) Sir Ricardo

19.- Mencione una de las causas que propiciaron el movimiento revolucionario de Francia en 1789:

- a) La rivalidad existente entre los nobles y el rey
- b) El triunfo de la guerra de independencia de Norteamérica
- c) La intervención de los estados generales sobre los gremios
- d) El estancamiento político del segundo estado general
- e) El monopolio del alto clero

20.- Diga un aspecto ideológico que precede a la revolución francesa:

- a) La restauración de las ideas filosóficas del estoicismo
- b) La difusión de las ideas ilustradas
- c) La divulgación de las ideas Marx d) La difusión del liberalismo
- e) Las ideas del alto clero francés

21.- La toma de la Bastilla fue realizada:

- a) 20 de septiembre de 1768
- b) 14 de julio de 1789
- c) 4 de mayo de 1798
- d) 16 de abril de 1780
- e) 15 de junio de 1788

22.- Uno de los hechos sobresalientes de la Revolución Francesa fue:

- a) La firma del tratado de Versalles
- b) La proclamación de la primera república nacional
- c) La instauración de la legión de honor
- d) La derrota de la burguesía
- e) Instauración del régimen liberal

23.- Una de las consecuencias de la difusión de los principios de la revolución francesa en el ámbito internacional fue:

- a) La proclamación de las ideas liberales en las colonias francesas
- b) El inicio de las guerras de independencias en Latinoamérica
- c) El debilitamiento de los estados absolutistas europeos
- d) El inicio de la guerra de independencia de Norteamérica
- e) El desmembramiento del imperio

24.- Clasifica las ideas acerca de la Revolución Industrial en causas o consecuencias

- a. Causas
 - b. Consecuencias
 - 1. Surgieron dos clases sociales: los obreros y la burguesía industrial.
 - 2. La máquina de vapor aceleró la industria y el transporte.
 - 3. La población rural emigró a las ciudades industrializadas.
 - 4. Muchos reinos europeos querían aumentar su producción y su comercio.
- a) a.1, 3. b.2, 4.

- b) a.1, 2. b.3, 4.
- c) a.2, 3. b.4, 1.
- d) a.3, 4. b.1, 2.
- e) a.2, 4. b.1, 3.

25.- Son hechos relacionados con la independencia de las Trece Colonias inglesas en América

1. Algunos colonos de Boston arrojaron al mar un cargamento de té en 1773.
2. Adam Smith publicó La riqueza de las naciones en 1776.
3. En Gran Bretaña existían más de 500 obreros hacia 1770.
4. Se publicó el Acta de Independencia en 1776.

- a) 1 y 2.
- b) 1 y 3.
- c) 1 y 4.
- d) 2 y 4.
- e) 3 y 1.

26.- Las ideas citadas son...

1. Luís XVI aumentó los impuestos a las clases bajas y medias de Francia.
2. Hasta el siglo XVIII, en Francia, la nobleza y el clero gozaron de enormes fortunas y privilegios.
3. El pensamiento ilustrado divulgó ideas como soberanía, igualdad y libertad.
4. La creación de los Estados Unidos de América demostró que el pueblo podía oponerse a un régimen despótico.

- a) causas de la Revolución Industrial.
- b) consecuencias de la Revolución Francesa.
- c) consecuencias de la Independencia de los Estados Unidos de América.
- d) causas de la Revolución Francesa.
- e) consecuencias de la Revolución Industrial.

27.- ¿Qué elementos del conjunto fueron libertadores de América?

1. San Martín. 2. Cortés. 3. Bolívar. 4. Sucre. 5. Hidalgo.

- a) 1, 2, 3 y 4.
- b) 1, 3, 4 y 5.
- c) 2, 3, 4 y 5.
- d) 2, 4, 5 y 1.
- e) 1, 4, 5 y 2.

28.- Rusia, Prusia y Austria, formaron parte de la:

- a) Santa alianza
- b) Triple entente
- c) Triple alianza
- d) El eje
- e) Alianza de Viena

29.- Para retener el control político de Francia, el gobierno de Napoleón:

- a) Comenzó la guerra de expansión
- b) Inicio la guerra contra Inglaterra
- c) Centralizó la administración
- d) Ensanchó las fronteras nacionales
- e) Impulsó las obras públicas

30.- Son causas de la dominación colonial inglesa del siglo XIX

1. El desarrollo de su industria y la necesidad de adquirir materia prima.
2. El establecimiento de una monarquía absolutista que centralizó las decisiones.
3. La participación de este reino en la exploración de América durante el siglo XVI y la consecuente obtención de metales preciosos y materias primas.
4. La creación de un gobierno Parlamentario dirigido por Cromwell.
5. La creación de rápidos medios de comunicación, como el barco de vapor y el Ferrocarril.

- a) 1 y 5.
- b) 2 y 4.
- c) 3 y 4.
- d) 1 y 4.
- e) 2 y 5.

31.- Establece que América es para los americanos, en una clara advertencia a las potencias europeas:

- a) Doctrina Truman
- b) Doctrina Wilson
- c) Los trece puntos
- d) Destino manifiesto
- e) Doctrina Monroe

32.- Mencione un aspecto del retroceso sufrido por los movimientos progresistas en Europa hacia 1815

- a) El establecimiento del reino de Orleáns en Francia
- b) La restauración del gobierno de los Borbones en Francia
- c) La supresión de la monarquía en Irlanda del norte
- d) El restablecimiento de los Habsburgo en Austria
- e) La imposición Guillermo de Orange en Inglaterra

33.- Una causa externa que influyó en el movimiento de independencia de las colonias hispanoamericanas fue

- a) El fin de las monarquías absolutistas en Europa
- b) La dominación francesa sobre España
- c) El inicio del liberalismo en Inglaterra
- d) El establecimiento de la Doctrina Monroe
- e) La derrota de la armada invencible

34.- Durante el Imperio Napoleónico, los franceses tuvieron que luchar contra las coaliciones europeas que pretendían acabar con su poderío. De las potencias enemigas, la que participó en todas las coaliciones fue:

- a) Austria
- b) Prusia
- c) Inglaterra
- d) Rusia
- e) España

35.- Sistema político en el que un país se divide en estados libres, soberanos e independientes en lo que se refiere su administración y gobierno interior

- a) Centralismo
- b) Federalismo
- c) Reformista
- d) Socialismo
- e) Capitalismo

37.- La toma del poder por el proletariado es uno de los objetivos fundamentales de los:

- a) Liberales
- b) Socialistas utópicos
- c) Neoliberales
- d) Marxistas
- e) Mercantilistas

38.- Pensamiento político que sugiere que los ricos repartan parte de su dinero a los pobres:

- a) Anarquía
- b) Socialismo científico
- c) Socialismo utópico
- d) Humanismo
- e) Comunismo

39.- Los arreglos del Congreso de Viena de 1814, tuvieron como base los principios de:

- a) Seguridad y poder
- b) Legitimidad y compensación
- c) Simpatía y religión
- d) Laborismo y socialismo
- e) Absolutismo y nacionalismo

40.- ¿Quién instala la segunda república y conduce la asamblea Nacional?

- a) Luís Felipe
- b) Louis Blanc
- c) Dalton
- d) Voltaire
- e) Carlos X

41.- ¿Quién dirige la segunda república en Francia?

- a) Luís Felipe
- b) Louis Blanc
- c) Luís Napoleón
- d) Carlos X
- e) Luís XVIII

42.- ¿Cuáles fueron las dos guerras para lograr la unificación alemana?

- a) Las guerras contra Austria y Francia
- b) Las guerras contra Inglaterra y Francia
- c) Las guerras contra Italia y Bélgica
- d) Las guerras contra Prusia y Holanda
- e) Las guerras contra Rusia y Polonia

43.- ¿Quién es el primer gobernante de la Italia unificada?

- a) Víctor Manuel II
- b) Camilo Cavour
- c) José Clemente
- d) José Garibaldi
- e) Sebastián Lerdo

44.- ¿Cuál es una de las consecuencias de las unificaciones italiana y alemana?

- a) El predominio de las potencias Centrales
- b) El surgimiento de Inglaterra como potencia naval
- c) El reordenamiento del mapa geopolítico europeo
- d) La decadencia del imperio Austriaco
- e) Termina el Segundo Imperio Francés con la abdicación de Napoleón III y comienza la tercera república

45.- ¿Cuál fue la causa del resurgimiento del Imperialismo a finales del siglo XIX?

- a) La necesidad de explorar nuevos territorios en ultramar
- b) Inicio del proceso armamentista en Europa
- c) La consolidación de las nuevas potencias europeas
- d) La necesidad de exportar sus excedentes de producción industrial
- e) La hegemonía de los EE.UU. en el concierto internacional

46.- Una característica del imperialismo colonialista fue:

- a) el surgimiento el monopolio b) el control de productos estratégicos
- c) la coexistencia pacífica de las metrópolis
- d) la insuficiente producción de los países industrializados
- e) la migración hacia Europa

47. Charles Darwin es a la teoría de la “Evolución de las especies” como

- a) Luís Pasteur al descubrimiento de los rayos X.
- b) Gregorio Mendel a la teoría de la genética.
- c) Marie Curie al desarrollo de la química orgánica.
- d) Pierre Curie a la “Teoría de la relatividad”.
- e) Augusto Comte al descubrimiento del polonio.

48.- Puso en práctica los planes quinquenales en Rusia:

- a) Trotsky.
- b) Stalin
- c) Nicolás II
- d) Lenin
- e) Bronstein

49.- El 9 de octubre de 1917 convocó al comité y dirigió los levantamientos revolucionarios bolcheviques.

- a) Trotsky.
- b) Stalin
- c) Kerenski
- d) Marx
- e) Lenin

50.- Quien introduce el cambio político-económico en Rusia, conocido como “Comunismo”:

- a) Vladimir Ilch Ullianov Lenin
- b) Fidel Castro
- c) Jean Bertrán Aristide
- d) Mijail Gorbachov
- e) Prospor Auril

51.- ¿Qué función desempeñó el nacionalismo en el desencadenamiento de la Primera Guerra Mundial?

- a) El fortalecimiento del orgullo en los ciudadanos europeos
- b) El impulso de las elites gobernantes para la guerra
- c) El incremento del militarismo en las sociedades europeas
- d) La necesidad de obtener apoyo popular de parte de los gobiernos
- e) La caída de los regímenes totalitarios

52.- ¿Cuál era el Plan Alemán para atacar a las fuerzas francesas?

- a) Plan Marginot
- b) Plan Schlieffen
- c) Plan Degaulle
- d) Plan Holzein
- e) Plan Dniper

53.- Durante la revolución rusa, los Bolcheviques impulsaron varios cambios políticos, uno de los cuales fue:

- a) La creación de los Soviets
- b) El inicio de los consejos populares
- c) La reorganización del campo ruso
- d) El inicio de la industrialización en el país
- e) La toma del poder por parte de la burguesía

54.- ¿Qué país surgió a raíz del término de la Primera Guerra Mundial?

- a) Dinamarca
- b) Suecia
- c) Yugoslavia
- d) Rumania
- e) Finlandia

55. La importancia política de la Primera Guerra Mundial residió en:

- a) permitir el surgimiento del proletariado como la clase dominante en el mundo
- b) consolidar una opción política para los países hispanoamericanos que participaron (Cuba por ejemplo)
- c) cambiar el mapa de Europa y propiciar el surgimiento de nuevas naciones
- d) conducir el desarrollo de Alemania a la hegemonía austriaca
- e) permitir que Inglaterra planteara la Armada Invencible como potencia marina

56. ¿Qué países conformaban el grupo de los Aliados?

- a) Francia, Bélgica e Inglaterra
- b) Holanda, Rusia y Alemania
- c) Francia, Rusia e Inglaterra
- d) Alemania, Austria y Hungría
- e) Italia, E.U.A. e Inglaterra

57. ¿Cómo se llamaban los grupos que formaban este partido político ruso?

- a) Ala dura y Chauvinista
- b) Bolcheviques y Melcheviques
- c) Perestroika y Glasnot
- d) Socialista y Comunista
- e) Liberales y conservadores

58. El movimiento revolucionario ruso promovió las siguientes medidas. Identifique las correctas

- I. Derrocamiento del Zar
- II. Abolición de la gran propiedad de las tierras
- III. Jornadas laborales de ocho horas
- IV. Nacionalización de la banca
- V. El poder del pueblo para el pueblo

- a) I, II y III
- b) I, II, III y IV
- c) III, IV y V
- d) V, IV y I
- e) I, II, III y IV

59. Son algunos acontecimientos que sucedieron durante la Primera Guerra Mundial

1. Se utilizaron los avances tecnológicos como automóviles, tanques, aviones y submarinos.
2. Se formaron alianzas que involucraron a la mayoría de las potencias imperialistas.
3. El conflicto se desarrolló, en su mayor parte, en África y Asia.
4. Alemania y el imperio Austro-húngaro fueron derrotados por Inglaterra, Francia y Estados Unidos de América.
5. El conflicto provocó una crisis económica en las naciones europeas.

- a) 1, 2, 3 y 4.
- b) 1, 3, 4, y 5.
- c) 2, 3, 4 y 5.
- d) 1, 2, 4 y 5.
- e) 1, 2, 3, y 5.

60. Clasifica los hechos

1. La mayoría de la población vivía en condiciones de extrema pobreza. El campo vivía atrasado y la industria era incipiente.
2. El territorio fue repartido y controlado por varias potencias europeas y Japón. El emperador no tenía autoridad efectiva.
3. En 1912 se impuso una república y, después de prolongadas luchas internas, se instauró un régimen socialista en 1949.
4. En 1917, se impuso un nuevo gobierno que dividió a la población en soviets y puso fin al gobierno zarista de los Romanos.

- a. Revolución Rusa.
- b. Revolución China.

- a) a.2, 3. b.1, 4.
- b) a.3, 4. b.1, 2.
- c) a.1, 4. b.2, 3.
- d) a.2, 4. b.1, 3.
- e) a.1, 3. b.2, 5.

61.- ¿Cuál fue una de las causas del inicio de la crisis de 1929?

- a) La sobreproducción industrial y la disminución de las transacciones internacionales
- b) El desastre por el periodo entre guerras en la Europa central
- c) El deterioro de las capacidades comerciales en América Latina
- d) La falta de diversos apoyos gubernamentales para los sectores productivos
- e) El preámbulo de lo que sería la Segunda Guerra Mundial

62.- ¿Quién es el creador del primer estado Fascista en el mundo?

- a) Hitler
- b) Franco
- c) Mussolini
- d) Roosevelt
- e) Stalin

63.- Con que suceso se inicia la Segunda Guerra Mundial

- a) La invasión de Rumania por parte de los Nazis
- b) El cierre de las fronteras nacionales de Austria
- c) Alemania invade a Polonia

- d) La batalla de Gibraltar
- e) El Asesinato del Archiduque Francisco Fernando

64.- ¿Qué hecho fundamental influyó en la derrota final de Alemania en la Guerra?

- a) El desembarco aliado en Normandía
- b) El Bombardeo Atómico en Hiroshima
- c) La toma del canal de la Mancha
- d) La rendición de Italia
- e) La derrota de Rommel en África

65. Escoge la opción más adecuada:

- a) Con el desembarco aliado de Normandía se inició la liberación de Francia.
- b) Con el ataque japonés a la flota estadounidense situada en la base de Pearl Harbor comenzó la guerra del Pacífico.
- c) Con el Tratado de Versalles termina la Segunda Guerra Mundial
- d) Las dos primeras afirmaciones son ciertas.
- e) Las dos primeras afirmaciones son falsas.

66.- Después de la Segunda Guerra Mundial, el bloque capitalista forma una nueva alianza, que lleva por nombre:

- a) Organización del Tratado del Atlántico Norte
- b) Organización de las Naciones Unidas
- c) UNESCO
- d) Pacto de Varsovia
- e) FMI

67.- Señala los años de la Segunda Guerra Mundial.

- a) 1939-1945
- b) 1939-1943
- c) 1939-1944
- d) 1939-1946
- e) 1940-1945

68.- Son ejemplos del expansionismo alemán, japonés e italiano.

1. La invasión alemana a Abisinia.
2. El control japonés en Manchuria.
3. La invasión de Polonia por el ejército alemán.
4. La conquista italiana de Asbinia.
5. El control alemán en Manchuria.

- a) 3, 4 y 5.
- b) 4, 5 y 1.

- c) 2, 3 y 4.
- d) 1, 2 y 3.
- e) 1, 3 y 4.

69.- Son los grupos políticos opositores durante la Guerra Civil española

- a) Nazis y republicanos.
- b) Nazis y fascistas.
- c) Fascistas y nacionalistas.
- d) Nacionalistas y nazis
- e) Nacionalistas y republicanos.

70. La Sociedad de las Naciones es a la Primera Guerra Mundial como

- a) La Organización de las Naciones Unidas a la Segunda Guerra Mundial.
- b) La Liga de las Naciones a la Segunda Guerra Mundial.
- c) La Organización del Atlántico Norte a la Segunda Guerra Mundial.
- d) La Organización de Estados Americanos a la Segunda Guerra Mundial.
- e) La Liga del Atlántico Norte a la Segunda Guerra Mundial.

71.- En que año surge la Organización de la Naciones Unidas

- a) 1946
- b) 1947
- c) 1945
- d) 1948
- e) 1944

72.- ¿Cómo se le llamó a la lucha diplomática e ideológica entre EE.UU. y la URSS?

- a) La guerra de la Postguerra
- b) La guerra Fría
- c) La guerra de Vietnam
- d) La guerra de Corea
- e) La guerra de bloques

73.- ¿Qué plan utilizado por los EE.UU. para lograr la recuperación económica de Europa al finalizar la guerra?

- a) Plan Séller
- b) Plan de Gaulle
- c) Plan Roosevelt
- d) Plan Marshall
- e) Plan Schiller

74.- ¿Quién es el líder político que logra la creación del Estado de Israel?

- a) Mahatma Gandhi
- b) David Ben Gurión
- c) Teodoro Herzl
- d) Charles de Gaulle
- e) Yasser Arafat

75.- ¿Quién es el líder social, espiritual y político que impulsa la independencia de la India en la etapa de la posguerra?

- a) Ben Gurión
- b) Teodoro Herzl
- c) Yasser Arafat
- d) Mahatma Gandhi
- e) Thohamas

76.- La lucha entre nacionalistas y comunistas en China tuvo como resultado que:

- a) La llegada al poder de Mao Tse Tung
- b) La elección como presidente de Sun Ya Sen
- c) La prohibición del comercio Internacional con Inglaterra
- d) La ruptura de relaciones Diplomáticas con los EE.UU.
- e) El advenimiento de la Dinastía Ming

77.- ¿Cuál de las siguientes opciones menciona un aspecto de la situación política en América latina después de la segunda guerra mundial?

- a) El resurgimiento de luchas religiosas en el continente
- b) El establecimiento de regímenes democráticos
- c) El fortalecimiento político de movimientos anarquistas
- d) El surgimiento de movimientos fascistas en el continente
- e) El establecimiento de regímenes dictatoriales en el continente

78.- Una consecuencia que trabajo para Cuba la toma del poder por las fuerzas de Fidel Castro fue:

- a) El fortalecimiento de las relaciones diplomáticas con Japón
- b) El aislamiento político por parte de las naciones africanas
- c) El bloqueo político en las naciones de medio oriente
- d) El inicio de relaciones diplomáticas y económicas con la URSS
- e) El avance del capitalismo de EE.UU.

79.- Generalmente se reconoce que tanto el militarismo como el nacionalismo jugaron un papel indispensable durante el periodo formativo de la sociedad capitalista en la época

imperialista ambos elementos se transformaron en armas entre los países capitalistas para justificar:

- a) la expansión imperialista
- b) la caída de los salarios
- c) la obtención de capitales
- d) el aumento de la población
- e) la violencia racial

80.- Conflictos armados considerados como una consecuencia directa e inmediata de la Guerra Fría:

- a) División de Yugoslavia, la guerra de Ruanda y la guerra de Corea.
- b) Guerra de Vietnam, la guerra en los Balcanes y la Revolución Cubana.
- c) Guerra de Corea, el conflicto árabe-israelí y la guerra Irán-Irak.
- d) Guerra de Corea, la guerra de Vietnam y el conflicto árabe-israelí.
- e) Guerra de Kosovo, la división de Yugoslavia y la guerra de Ruanda.

81.- En el marco de la Guerra Fría cada uno de los bloques crea su organización militar global. En el caso de los países capitalistas fue la OTAN y en el caso de los países orientales fue:

- a) La Primera Internacional
- b) La Segunda Internacional
- c) El COMITERN
- d) El Pacto de Varsovia
- e) El OCDE

82.- Año en que inicia la Perestroika en la URSS

- a) 1990
- b) 1985
- c) 1988
- d) 1991
- e) 1986

83.- ¿En qué año desaparece la URSS y se crea la Comunidad de Estados Independientes?

- a) 1990
- b) 1985
- c) 1988
- d) 1991
- e) 1993

84.- ¿En qué año se da la guerra del Golfo Pérsico?

- a) 1999

- b) 1980
- c) 1991
- d) 1975
- e) 1986

85. ¿A qué elementos se refiere el siguiente conjunto?

Crecimiento de los movimientos nacionalistas.
 Deseos de libertad de los pueblos colonizados.
 El debilitamiento de las metrópolis europeas.
 El reconocimiento de los organismos internacionales a la autodeterminación.

- a) Causas de la Primera Guerra Mundial.
- b) Consecuencias de la descolonización.
- c) Causas de la colonización.
- d) Causas de la descolonización.
- e) Consecuencias de la colonización.

86.- Son consecuencias de las reformas políticas y económicas de la Unión Soviética

1. El fortalecimiento de la Unión Soviética.
2. El fin de la llamada “Guerra de las galaxias”.
3. La creación de la Comunidad de Estados Independientes.
4. El desmembramiento del bloque soviético y la aparición de nuevas naciones.
5. El debilitamiento de las naciones capitalistas.

- a) 3 y 4. b) 1 y 5. c) 2 y 3. d) 3 y 4. e) 2 y 5

87.- Es una tendencia del crecimiento demográfico actual.

- a) Es bajo en los países ricos y alto en los países en desarrollo.
- b) Es medio en los países pobres y bajo en los países ricos.
- c) Es alto en los países pobres y bajo en los países ricos.
- d) Es medio en los países ricos y bajo en las naciones en desarrollo.
- e) Es medio en los países en desarrollo y medio en las naciones en desarrollo.

88.- Después de la segunda Guerra Mundial, el bloque capitalista forma una nueva alianza, que lleva por nombre:

- a) OTAN
- b) ONU
- c) UNESCO
- d) Pacto de Varsovia
- e) OCDE

89.- En 1947 en la ONU se acuerda crear dos estados en el territorio palestino, ¿Cuáles eran?

- a) el estado de Irán y el estado de Irak
- b) el estado Palestino y el estado del Líbano
- c) el estado árabe y el estado sirio
- d) el estado de Israel y el estado de Palestina
- e) el estado árabe y el estado Palestino

90.- ¿En qué año triunfa la Revolución Cubana?

- a) 1955
- b) 1959
- c) 1960
- d) 1967
- e) 1970

91.- ¿Quién es el líder de la Revolución Vietnamita?

- a) Mao – Tse – Tung
- b) Chian – Kai – Shek
- c) Ho – Chi – Min
- d) Anuar El –Sadat
- e) Lao –Tse

92.- ¿En qué año fue la Guerra de las Malvinas?

- a) 1980
- b) 1982
- c) 1985
- d) 1990
- e) 1995

93.- Organismo mundial que ofrece asistencia financiera a países con problemas económicos.

- a) FMI b) GATT c) OMC d) BM e) OCDE.

Apéndice A. Consejo Editor Universidad Autónoma de Nayarit

PEÑA- GONZÁLEZ, Jorge Ignacio. MsC.
Rector

Vocales

NAVARRETE - MÉNDEZ Adrián MsA.
Secretario General

CAYEROS- LÓPEZ Laura Isabel PhD.
Secretario de Investigación y Posgrado

GALVÁN- MEZA Norma Liliana PhD.
Secretario de Docencia

NUÑEZ -RODRÍGUEZ Gabriel Eduardo MsC.
Secretario de Servicios Académicos

MEZA-VÉLEZ Daniella MsD.
Secretario de Educación Media Superior

RIVERA-GARCÍA Julio MsF.
Secretario de Vinculación y Extensión

GÓMEZ-CÁRDENAS, Juan Francisco. MsI.
Secretaría de Finanzas y Administración

Apéndice B. Consejo Editor ECORFAN

BERENJEII, Bidisha. PhD.
Amity University, India

PERALTA-FERRIZ, Cecilia. PhD.
Washington University, E.U.A

YAN-TSAI, Jeng. PhD.
Tamkang University, Taiwan

MIRANDA-TORRADO, Fernando. PhD.
Universidad de Santiago de Compostela, España

PALACIO, Juan. PhD.
University of St. Gallen, Suiza

DAVID-FELDMAN, German. PhD.
Johann Wolfgang Goethe Universität, Alemania

GUZMÁN-SALA, Andrés. PhD.
Université de Perpignan, Francia

VARGAS-HERNÁNDEZ, José. PhD.
Keele University, Inglaterra

AZIZ, POSWAL, Bilal. PhD.
University of the Punjab, Pakistan

HIRA, Anil, PhD.
Simon Fraser University, Canada

VILLASANTE, Sebastian. PhD.
Royal Swedish Academy of Sciences, Suecia

NAVARRO-FRÓMETA, Enrique. PhD.
Instituto Azerbaidzhan de Petróleo y Química Azizbekov, Rusia

BELTRÁN-MORALES, Luis Felipe. PhD.
Universidad de Concepción, Chile

ARAUJO-BURGOS, Tania. PhD.
Universita Degli Studi Di Napoli Federico II, Italia

PIRES-FERREIRA-MARÃO, José. PhD.
Federal University of Maranhão, Bra

RAÚL-CHAPARRO, Germán. PhD.
Universidad Central, Colombia

GANDICA-DE-ROA, Elizabeth. PhD.
Universidad Católica del Uruguay, Montevideo

QUINTANILLA-CÓNDOR, Cerapio. PhD.
Universidad Nacional de Huancavelica, Peru

GARCÍA-ESPINOSA, Cecilia. PhD.
Universidad Península de Santa Elena, Ecuador

ALVAREZ-ECHEVERRÍA, Francisco. PhD.
University José Matías Delgado, El Salvador.

GUZMÁN-HURTADO, Juan. PhD.
Universidad Real y Pontifica de San Francisco Xavier, Bolivia

TUTOR-SÁNCHEZ, Joaquín. PhD.
Universidad de la Habana, Cuba.

NUÑEZ-SELLES, Alberto. PhD.
Universidad Evangelica Nacional, Republica Dominicana

ESCOBEDO-BONILLA, Cesar Marcial. PhD.
Universidad de Gante, Belgica

ARMADO-MATUTE, Arnaldo José. PhD.
Universidad de Carabobo, Venezuela

